

SURADNJA I UČINKOVITOST POJAČANJA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
A1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uzeti ponudenu nagradu (pojačanje)	Kad se djetetu ponudi poznato pojačanje (predmet ili aktivnost) dijete ga uzima/koristi.	Kada nudite pojačanje držeći ga u ruci, hoće li ga dijete uzeti?	Bombon koji dijete uzima i pojede.	2=brzo i u više navrata uzima pojačanje, 1=ne uzima svaki puta ili ponekad sporo reagira	
A2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uzima pojačanje kada mu se ponude dva izbora	Kad se djetetu ponudi predmet ili aktivnost koju voli (pojačanje) uz ono što ne voli, dijete će odabrati ono što voli.	Kada nudite ono što znate da je pojačanje za dijete, uz ono što znate da nije, hoće li dijete uzeti pojačanje?	Bombon vs. cipela, dijete će uzeti bombon.	2=brzo i u više navrata uzima pojačanje, 1= ne uzima svaki puta ili ponekad sporo reagira	
A3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Promatrati neutralan predmet (koji nije pojačanje)	Ukoliko mu se pokaže neutralan predmet, dijete će ga promatrati.	Ako držite neutralan predmet (koji nije pojačanje), hoće li ga dijete promatrati?	Ako držite cipelu dijete će ju promatrati.	2=spremno pronalazi predmet u bilo kojem položaju, 1=potrebna je podrška da bi dijete pogledalo predmet	
A4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uzimati ponudene predmete iz svakodnevnne okoline	Kada se djetetu ponude predmeti iz svakodnevnne okoline, dijete će ih uzeti.	Ako ponudite djetetu predmet držeći ga u ruci, hoće li ga dijete uzeti?	Ako ponudite cipelu dijete će ju uzeti.	2=brzo i u više navrata uzima predmet, 1= ne uzima svaki puta ili ponekad sporo reagira	
A5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Reakcija kod pojačanja koja kontrolira učitelj	Dijete će surađivati kako bi dobilo pojačanje od učitelja.	Da li jestiva ili druga opipljiva pojačanja zadržavaju svoju vrijednost, ako se daju nekoliko puta nakon određenih djetetovih odgovora?	Ako djetetu date tri dijela slagalice, jednu po jednu, i zahtijevate da ih složi u okvir, ono će to napraviti svaki puta da dobije bombon.	4=odgovara 5 puta za redom za zadatke koje tek usvaja kako bi 5 puta dobilo neko pojačanje, 3= 2 zadatka u usvajanju i 3 na održavanju za dobivanje istog pojačanja 5 puta, 2=5 zadatka na održavanju za 5 puta pojačanje, 1= 3 zadatka na održavanju za dobivanje istog pojačanja 3 puta za redom	
A6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Varijacije u pojačanjima (ne jestivima)	Raznovrsnost predmeta i aktivnosti koje mogu služiti kao pojačanja	Hoće li dijete sudjelovati u zadacima ako mu se ponude raznovrsni predmeti i aktivnosti kao pojačanja?	Aktivnosti: škakljanje, podizanje, okretanje. Auditivno: glazba Taktilno: masaža i škakljanje. Socijalno: pljesak, pohvala. Igračke: specifične igračke, Aktivnosti: puzzle, kompjuter	2= najmanje 10 različitih pojačanja koje kontrolira učitelj su učinkovita u učenju novog ponašanja 1=najmanje 5 različitih pojačanja	
A7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Povremeno materijalno pojačanje	Dijete će sudjelovati u zadatku za povremeno pojačanje.	Hoće li dijete sudjelovati u zadatku za povremeno (samo ponekad se daje) pojačanje?	Dijete će imenovati predmete na slici ako mu se daje nagrada nakon otprilike svaka 4 odgovora.	4=odgovara 5 puta za redom za zadatke koje tek usvaja kako bi dobilo neko materijalno pojačanje 3= 2 zadatka u usvajanju i 3 na održavanju za dobivanje pojačanja 2=4 zadatka na održavanju za dobivanje mat. pojačanja 1= 2 zadatka na održavanju za dobivanje mat. pojačanja	

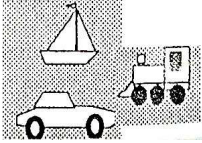
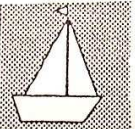
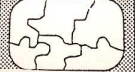
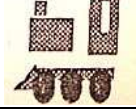

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
A8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Reakcija na socijalna pojačanja	Pohvala će biti učinkovito pojačanje za dijete.	Hoće li dijete prihvatiti pohvalu kao pojačanje?		4=radi 15 min samo za pohvalu, 3=radi 15 min sa dodatnim pojačanjem, 2=radi 5 min s dodatnim pojačanjem, 1=dovršava tri zadatka za pohvalu prije nego što dobije dodatno pojačanje	
A9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Tražiti odobravanje (pohvalu) za završen zadatak	Dijete zahtjeva odobravanje (pohvalu) za svoj uspjeh.	Da li dijete traži odobravanje (pohvalu) za zadatak koji je dobro dovršilo?		2=traži od drugih da vide što je napravilo, 1=gleda da li su drugi primijetili što je napravilo	
A10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dovršavanje zadatka služi kao pojačanje	Dovršavanje zadatka ima učinak pojačanja.	Da li dovršavanje zadatka ima učinak pojačanja?		2=radi neprekidno 10 minuta kao bi završilo zadatak, a sama spoznaja da je dovršilo zadatak veseli dijete, 1=radi 5 min samo sa pohvalom kao pojačanjem	
A11	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dijete primjereno čeka, ako je dobivanje pojačanja odgođeno	Dijete primjereno čeka ukoliko pojačanje ne slijedi odmah nakon određenog ponašanja	Hoće li dijete primjereno čekati ukoliko pojačanje ne slijedi odmah nakon određenog ponašanja?		4=čeka 5 minuta, 3=1 minutu, 2=10 sekundi, 1=5 sekundi	

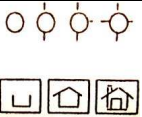
VIZUALNE SPOSOBNOSTI

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
B1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Uparivanje identičnih predmeta.	Kada se djetetu da predmet, ono će ga upariti sa identičnim predmetom uz prisutnost još dva predmeta.	Zna li dijete upariti identične predmete ako su mu ponuđena još dva različita predmeta?		4=uparuje najmanje 10 predmeta uz prisutnost još dva predmeta, 3=uparuje 5 predmeta uz prisutnost još dva predmeta, 2=najmanje 2 predmeta uz prisutnost još jednog predmeta, 1=uparuje 1 predmet sa identičnim predmetom, uz prisutnost još jednog predmeta	
B2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Uparivanje identičnih slika	Kada se djetetu da slika, ono će ju upariti sa identičnom slikom uz prisutnost još dvije slike	Zna li dijete upariti identične slike ako su mu ponuđene još dvije različite slike?		4=uparuje najmanje 10 slika uz prisutnost još dvije slike, 3= uparuje 5 slika uz prisutnost još dvije slike, 2=najmanje 2 slike uz prisutnost još jedne slike, 1=uparuje 1 sliku sa identičnom slikom uz prisutnost još jedne slike	
B3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uparivanje slike sa predmetom	Kada se djetetu da slika, ono će ju upariti sa predmetom uz prisutnost još dva predmeta.	Može li dijete upariti sliku sa odgovarajućim predmetom?		2= može upariti uzastopno tri slike sa predmetom, 1= uparuje odjednom samo jednu sliku sa predmetom	
B4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uparivanje predmeta sa slikom	Kada se djetetu da predmet, ono će ga upariti sa slikom uz prisutnost još dvije slike.	Može li dijete upariti predmet sa odgovarajućom slikom?		2=može upariti uzastopno tri predmeta sa slikom, 1=uparuje odjednom samo jedan predmet sa slikom	
B5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Sortiranje predmeta/slika koje nisu identične u kategorije	Kada se djetetu ponude raznovrsni predmeti ili slike i primjerci predmeta/slika iz svake od tri kategorije dijete će sortirati predmete/slike u pripadajuće kategorije (npr. psi, drveće, ljudi).	Može li dijete sortirati predmete/slike koje nisu identične u kategorije, kada su primjerci kategorija postavljeni ispred djeteta (npr. psi, drveće, ljudi)?	Djetetu se da nekoliko izmiješanih slika drveća, pasa i ljudi. Ispred djeteta na stolu postavljen je po jedan primjerak iz svake kategorije. Dijete sortira slike tako da pse stavi na pse, drveće na drveće i ljude na ljude.	4=sortira u 6 ili više kategorija ako su postavljena 4 primjerka, 3=sortira najmanje 4 kategorije ako su postavljena 3 primjerka, 2= sortira najmanje 3 kategorije ako su postavljena 3 primjerka, 1=sortira 2 kategorije ako su postavljena 2 primjerka	Ovaj zadatak ne zahtjeva da dijete receptivno prepozna predmete. Zahtjeva samo vizualnu sposobnost uparivanja sličnih slika/predmeta koji nisu identični.
B6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slaganje strukture od kocaka na prikladnu sliku.	Kada se djetetu da slika sa označenim poljima za određene kocke, dijete će stavljati kocke na pravilne položaje na sliku i neće ga ometati ostale, dodatne kocke.	Može li dijete postaviti kocke na pravilne položaje na sliku?		4=brzo slaže strukture od 6 i više dijelova (sa dodatnim kockama), 3=4 i više dijelova (sa dodatnim kockama), 2=slaže do 4 dijela (bez dodatnih kocaka), 1=slaže strukturu od 2 dijela (bez dodatnih kocaka)	
B7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slaganje strukture od kocaka prema slici	Kada se djetetu da slika sa određenom strukturom od kocaka, dijete će napraviti istu strukturu kao što je prikazano na slici	Može li dijete napraviti strukturu od kocaka prema slici?		4=brzo slaže strukture od 6 i više dijelova (sa dodatnim kockama), 3=4 i više dijelova (sa dodatnim kockama), 2=slaže do 4 dijela (bez dodatnih kocaka), 1=slaže strukturu od 2 dijela (bez dodatnih kocaka)	
B8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti uzorak prema vizualnom modelu	Kada djetetu ponudimo vizualni slijed koji se sastoji od predmeta (npr. kocke u boji), dijete će posložiti predmete tako da ih uskladi sa danim modelom.	Može li dijete uskladiti predmete prema određenom vizualnom modelu?		4= uparuje slijed od 8 dijelova koji se sastoji od 4 različita predmeta uz dodatne dijelove, 3=8 dijelova od 4 predmeta, bez dodatnih dijelova, 2=6 dijelova, od tri predmeta bez dodatnih dijelova, 1=6 dijelova od 2 predmeta bez dodatnih dijelova	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
B9	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Kutija sa otvorima	Kada mu se ponudi kutija sa različitim otvorima i odgovarajućim predmetima (oblicima) dijete će znati staviti predmet (oblik) u pripadajući otvor na kutiji.	Može li dijete staviti predmete u odgovarajuće otvore?		4=6 različitih kocaka tako da promatra oblik i stavlja u odgovarajući otvor, 3=4 kocke sa gledanjem i lociranjem, 2=4 kocke uz metodu pokušaja i pogrešaka, 1=2 kocke uz metodu pokušaja i pogrešaka	
B10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Umetaljke sa pojedinačnim dijelovima za umetanje	Kada se djetetu ponude različiti pojedinačni dijelovi za umetanje, dijete će ih staviti u odgovarajući okvir umetaljke.	Može li dijete stavljati različite pojedinačne dijelove u pripadajuće okvire?		4= promatrajući i namještanjem stavlja 5 dijelova u odgovarajući okvir, 3= promatrajući i namještanjem stavlja 3 dijela u odgovarajući okvir, 2= 5 dijelova koji se daju jedan po jedan uz metodu pokušaja i pogrešaka, 1=do 3 dijela koja se daju jedan po jedan uz metodu pokušaja i pogrešaka	
B11	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Umetaljke sa više međusobno povezanih dijelova (tip umetanja)	Kada se djetetu ponude različiti dijelovi umetaljke koji zajedno čine sliku dijete će staviti dijelove na odgovarajuće mjesto unutar okvira.	Može li dijete umetnuti u određeni okvir različite dijelove koji zajedno čine sliku?		4=4 umetaljke sa 8 dijelova, 3=4 umetaljke sa 5 dijelova, 2=2 umetaljke (slike) sa 5 dijelova, 1=1 umetaljka s najmanje 5 dijelova	
B12	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Umetaljka sa četverokutnim okvirom	Kada se djetetu ponude umetaljke sa četverokutnim okvirom dijete će ih složiti.	Može li dijete složiti umetaljku spajajući dijelove u četverokutni okvir?		4=3 umetaljke sa 5 dijelova, 3=3 umetaljke sa 3 dijela, 2=3 umetaljke sa 3 dijelova, 1=3 umetaljke s najmanje 3 dijela	Dijelovi se mogu slagati tako da ulaze jedan u drugi ili da se samo prislonu jedan uz drugog i tako čine sliku.
B13	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Puzzle od više dijelova koji moraju biti zajedno postavljeni tako da tvore sliku	Kada se djetetu ponude nejednaki oblici koji ne idu jedan u drugi dijete će točno postaviti oblike tako da čine sliku.	Može li dijete postaviti nejednake oblike jedan uz drugog tako da čine sliku?		4=4 slike od 5 dijelova, 3=4 slike od 4 dijela, 2=2 slike od 3 dijela, 1=1 slika sa najmanje 3 dijela	
B14	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Standardne puzzle	Kada se djetetu ponude standardne puzzle sa povezanim dijelovima i bez okvira, dijete će ih složiti.	Može li dijete složiti standardne puzzle (sa povezanim dijelovima i bez okvira)?		4=najmanje 4 puzzle sa 12 dijelova, 3= 2 puzzle sa 12 dijelova, 2=2 puzzle sa 8 dijelova, 1=1 puzzle sa najmanje 8 dijelova	
B15	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgodena replikacija niza	Nakon što se djetetu pokaže model predmeta u određenom nizu i tada se niz makne, dijete će moći replicirati niz.	Može li dijete replicirati niz predmeta nakon što mu je niz pokazan i tada uklonjen?	Nakon pokazivanja modela od tri predmeta i nakon uklanjanja predmeta iz djetetovog vidokruga, dijete će replicirati prikazani model.	4=odmah sa tri predmeta, sa 5 sekundi odgode, 3=3 predmeta sa dvije sekunde odgode ili 2 predmeta sa 5 sekundi odgode, 2=2 predmeta sa dvije sekunde bez podrške, 1=2 predmeta sa dvije sekunde uz verbalnu ili gestovnu podršku	
B16	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgodeno pronalaženje predmeta, primjerka	Kada se djetetu pokaže određeni predmet i nakon toga se ukloni, i tada se prikažu još tri predmeta (jedan je isti kao onaj koji je uklonjen), dijete će tražiti početni predmet.	Može li dijete pronaći predmet koji mu je bio prethodno pokazani zatim uklonjen i ponovno prikazan uz prisutnost dva predmeta (jedan predmet je isti kao i originalni predmet)?	Nakon što se djetetu pokaže slika mačke i zatim sakrije, pričekava se nekoliko sekundi, i prikaže se slika psa, mačke i ptice i pita ga se: «pronadi isto» ili «pronadi!».	4=odmah sa tri predmeta, sa 5 sekundi odgode, 3=više predmeta ili dulja odgoda, 2=2 predmeta sa dvije sekunde bez podrške, 1=2 predmeta sa dvije sekunde uz verbalnu ili gestovnu podršku	
B17	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Proširivanje niza	Kada se djetetu prikaže slijed predmeta u određenom nizu, dijete će moći nastaviti niz dodajući pravilne dijelove.	Može li dijete nastaviti niz dodajući predmete uz prethodno prikazan model niza?	Kada se prikaže struktura kocaka kao model (npr. crvena kocka - plava kocka - crvena - plava itd.), dijete će nastaviti dodavati crvenu kocku - plavu kocku itd.	4=nastavlja nepravilan niz sa najmanje 3 predmeta s različitim obilježjima, uz prisutnost ometajućih predmeta. 3=3 predmeta u pravilnom nizu uz ometajuće predmete, 2=3 predmeta u pravilnom nizu, 1=2 predmeta u naizmjeničnom nizu	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
B18	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Replikacija jednostavnih predmeta	Kada se djetetu da skup kocaka ili drugih predmeta i model jednostavnog 3D objekta (kuća, auto...), dijete će složiti kocke tako da replicira ponudeni objekt.	Kada se djetetu da jednostavni 3D model, može li dijete složiti kocke ili predmete tako da napravi duplikat (kuća, auto...)?	Kada se djetetu pokaže jednostavan model kuće, dijete od kocaka napravi istu kuću.	2=replicira 2 objekta koristeći 6 kocaka ili drugih predmeta, 1=replicira dva objekta koristeći 3 kocke ili druge predmeta	
B19	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Serijacija	Kada se da niz sa početkom i krajem, dijete će nadopuniti taj niz prema veličini, količini, nijansi boje i slijedu.	Može li dijete složiti predmete po logičkom redoslijedu (tj. po veličini, količini, nijansi boje i slijedu – ABC, 123)?		4=može složiti 4 niza predmeta za svaki od 4 specifična obilježja, 3=2 niza predmeta za 3 obilježja, 2=2 niza za 2 obilježja, 1=2 niza predmeta za jedno obilježje	
B20	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijed slika	Dijete će složiti set kartica sa slikama po određenom slijedu.	Može li dijete složiti slike koje prikazuju logičan slijed događaja?	Postaviti 4 slike pranja ruku po redu: otvoriti vodu, uzeti sapun, trljati ruke, obrisati ruke ručnikom.	4=može složiti najmanje 5 setova od 4 slike, 3=može složiti 5 setova od 3 slike, 2=može složiti 3 seta od 3 slike, 1=može složiti 2 seta od 3 slike	
B21	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Labirinti	Dijete će nacrtati liniju od starta do kraja u jednostavnom labirintu.	Može li dijete nacrtati liniju od starta do kraja u jednostavnom labirintu?		2=crtati liniju od starta do kraja u labirintu u kojem postoje tri polazišne točke za odabir određenog puta, 1=crtati liniju u labirintu koji ima samo jednu polazišnu točku	

RECEPTIVNI JEZIK

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
C1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Reakcija na ime	Dijete se odaziva na svoje ime tako da pogleda prema osobi ili dolazi do nje.	Hoće li dijete doći do osobe ili ju pogledati ako ga ona pozove imenom?		2=spremno se odaziva na svoje ime (gleda ili dolazi), 1=zahtjeva podršku da se odazove	
C2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti upute za izvođenje ugodne aktivnosti u kontekstu	Kada se djetetu daju upute da izvede neku aktivnost koju voli u kontekstu trenutne aktivnosti, dijete će slijediti uputu.	Hoće li dijete slijediti upute da izvede ugodnu aktivnost u kontekstu u kojem se ta aktivnost obično izvodi (npr. idi se ljuljati, za vrijeme odmora)?	Skakanje na trampolinu, ljuljanje...	4=najmanje 3 aktivnosti bez podrške, 3=najmanje 3 aktivnost samo sa verbalnom podrškom ili pokazivanjem, 2=3 ili više aktivnosti koje dijete izvodi po modelu ali bez fizičke podrške, 1=3 ili više aktivnosti samo sa djelomičnom fizičkom podrškom	
C3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti uputu da se pogleda prema predmetu koji je pojačanje	Na zahtjev dijete će pogledati predmet (pojačanje) koje drži edukacijski rehabilitator.	Hoće li dijete slijediti uputu da pogleda prema predmetu koji drži edukacijski rehabilitator?		2=spremno nalazi predmet u bilo kojem položaju, 1=pogleda predmet samo ako je ispred njega	
C4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti uputu da se pogleda prema predmetu iz svakodnevnog života (običan predmet)	Na zahtjev dijete će pogledati neki običan predmet koji drži edukacijski rehabilitator.	Hoće li dijete slijediti uputu da pogleda prema običnom predmetu koji drži edukacijski rehabilitator?		2=spremno nalazi predmet u bilo kojem položaju, 1=pogleda predmet samo ako se drži ispred njega	
C5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti uputu da se dotakne predmet koji je pojačanje u različitim položajima.	Prema uputi dijete će dotaknuti željeni predmet koji je postavljen u različitim položajima.	Ako se drži predmet koji dijete voli u različitim položajima, hoće li dijete posegnuti za predmetom na uputu: dotakni... ili na ime predmeta?	Vrećica čipsa okrenuta naopako, na bok i sl.	2=spremno nalazi predmet u bilo kojem položaju, 1=dotiče ili uzima predmet samo ako je ispred njega	
C6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti uputu da se dotakne predmet iz svakodnevnog života (običan predmet) koji je postavljen u različite položaje	Prema uputi dijete će dotaknuti neki običan predmet koji je postavljen u različitim položajima.	Ako se drži običan predmet u različitim položajima, hoće li dijete posegnuti za predmetom na uputu: dotakni... ili na ime predmeta?	Olovka okrenuta naopako, na bok i sl.	2=spremno nalazi predmet u bilo kojem položaju, 1=dotiče predmet samo ako je ispred njega	
C7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti upute za izvođenje ugodne aktivnosti izvan konteksta	Kada se djetetu daju upute da izvede neku aktivnost koju voli izvan konteksta trenutne aktivnosti, dijete će slijediti uputu.	Hoće li dijete slijediti upute da izvede ugodnu aktivnost izvan konteksta u kojem se ta aktivnost obično izvodi (npr. idi se ljuljati, u zatvorenom prostoru)?	Dok sjedi za stolom, dijete će poslušati nalog da se ode ljuljati.	4=najmanje 3 aktivnosti bez podrške, 3=najmanje 3 aktivnost samo sa verbalnom podrškom ili pokazivanjem, 2=3 ili više aktivnosti koje dijete izvodi po modelu ali bez fizičke podrške, 1=3 ili više aktivnosti samo sa djelomičnom fizičkom podrškom	
C8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti naloge u rutinskim (uobičajenim) situacijama	Dijete će slijediti nalog da izvede neku aktivnost koju ne preferira i koja se obično pojavljuje u toku neke aktivnosti.	Hoće li dijete slijediti nalog da izvede neku aktivnost koja nije željena, a koja je dio neke uobičajene aktivnosti (npr. operi ruke prije ručka)?	Nakon odlaska na wc, dijete će slijediti uputu da opere ruke.	4=najmanje 3 aktivnosti bez podrške, 3=najmanje 3 aktivnost samo sa verbalnom podrškom ili pokazivanjem, 2=3 ili više aktivnosti koje dijete izvodi po modelu ali bez fizičke podrške, 1=3 ili više aktivnosti samo sa djelomičnom fizičkom podrškom	
C9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti nalog da pruži imenovani predmet koji nije pojačanje	Dijete će slijediti nalog da pruži imenovani predmet.	Ako odrasla osoba ispruži ruku i zahtjeva od djeteta neki predmet (koji dijete ne želi) hoće li mu dijete dati taj predmet?	Dijete će dati cipelu na nalog.	2=obično daje bez podrške, 1=obično daje sa dodatnom podrškom (ne uključuje se podrška kada odrasla osoba drži ispruženu ruku tražeći predmet)	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
C10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti nalog za izvođenje jednostavnih motoričkih radnji	Dijete će slijediti nalog da izvede neku motoričku aktivnost (npr. pljeskati, okrenuti se, podići ruke u zrak).	Hoće li dijete na zahtjev izvesti neku jednostavnu motoričku aktivnost (Pljesni!)?	Skoči, sjedni, podigni ruke, pljesni.	2=izvodi najmanje 5 radnji bez podrške, 1=najmanje 2 radnje samo uz verbalnu podršku ili pokazivanje	
C11	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti nalog da se dodirne određeni predmet uz prisutnost distraktora	Kada se od djeteta zahtjeva da dotakne neki predmet (a uz taj predmet položen je još neki neutralan predmet kao distraktor) dijete će dodirnuti predmet koji se traži.	Ako se u ruci drži neki predmet, i ispruži se druga ruka (kao distraktor) ili je uz predmet koji dijete mora dotaknuti još neki predmet, hoće li dijete dotaknuti traženi predmet?	U jednoj ruci je šalica, a druga ruka je ispružena i prazna, dijete će na zahtjev dotaknuti šalicu.	2=spremno odabire predmete u bilo kojem položaju, 1=dotakne premet ako se postavi točno ispred njega	Vještine receptivnog razlikovanja za zadatke C11-C15 mogu biti ocijenjene s bilo kojim načinom odabira (pokazivanje predmeta, podizanje predmeta, davanje, dodirivanje, pokazivanje itd.)
C12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti uputu da se izabere predmet koji je pojačanje uz prisutnost drugog predmeta	Dijete treba izabrati imenovani predmet koji je pojačanje, koje se nalazi ispred njega u bilo kojem položaju, uz prisutnost još nekog predmeta.	Ako se drže ili postave ispred djeteta dva predmeta (onaj koji je pojačanje i još jedan) hoće li dijete na zahtjev uzeti predmet koje je pojačanje?	Ako je na jednoj strani cipela, a na drugoj sapunica za balončice (pojačanje) okrenuta u drugačiji položaj, dijete će na zahtjev uzeti sapunicu.	2=spremno odabire predmete u bilo kojem položaju, 1=dotakne predmet ako se postavi točno ispred djeteta	Napomena: Vještine za zadatke C12-C16 mogu biti ocijenjene s bilo kojim načinom odabira (pokazivanje predmeta, podizanje predmeta, davanje, dodirivanje, pokazivanje itd.)
C13	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti uputu da se izabere jedan od dva predmeta koji su pojačanje	Na zahtjev dijete će uzeti jedan od dva ponuđena predmeta ako su oba predmeta pojačanje i postavljeni su u bilo kojim položajima ispred djeteta.	Ako se drže ili postave ispred djeteta dva predmeta koja su pojačanja, hoće li dijete na zahtjev uzeti imenovani predmet?	Kada se drži kutija bombona i sapunica za balončice (oba predmeta su pojačanje za dijete) dijete će na zahtjev uzeti sapunicu.	2=spremno odabire predmete u bilo kojem položaju, 1=dotakne predmet ako se postavi točno ispred njega	
C14	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti uputu da se izabere jedan od dva predmeta iz svakodnevnog života (običnog predmeta)	Na zahtjev dijete će uzeti jedan (imenovani) od dva ponuđena predmeta iz svakodnevnog života koji su postavljeni u bilo kojim položajima ispred djeteta.	Može li dijete izabrati jedan običan predmet uz prisutnost još jednog običnog predmeta?	Kada se kao izbor postave cipela i šalica, dijete će na zahtjev uzeti šalicu.	4=receptivno identificira 50 i više predmeta i može identificirati više različitih primjeraka tih istih predmeta, 3=identificira bar jedan primjerak od 25 predmeta, 2=10 predmeta, 1=identificira najmanje 2 predmeta	
C15	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir jedne od dvije slike predmeta iz svakodnevnog života (običnih predmeta)	Na zahtjev dijete će izabrati imenovanu sliku predmeta u izboru od dvije slike, koje su postavljene u bilo kojim položajima ispred djeteta.	Može li dijete izabrati jednu, određenu sliku uobičajenog predmeta uz prisutnost još jedne slike uobičajenog predmeta?	Kada se kao izbor postave slike cipele i psa, dijete će na zahtjev uzeti cipelu.	4=receptivno identificira 50 i više slika predmeta i može identificirati više različitih primjeraka tih istih predmeta na slici, 3=25 različitih slika predmeta, 2=10 slika, 1=2 slike	
C16	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Različiti nalozi za odabir predmeta	Dijete će izabrati imenovani predmet, ako se eduka. reh. služi različitim frazama kao nalogima (pokaži mi, gdje je, pronađi, dodirni).	Može li dijete odabrati imenovani predmet ako su nalozi različiti (pokaži mi, gdje je, pronađi, dodirni)?	Pokaži mi, gdje je, pronađi, dodirni, vidiš li...	2=odabire predmete i slike uz bilo koji od 5 vrsta naloga (bilo koji način odgovora se prihvaća, ukoliko je dijete odabralo traženi predmet), 1=odabire predmete i slike uz 2 naloga (prihvaća se bilo koja vrsta odgovora)	
C17	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Doticati dijelove vlastitog tijela	Dijete će prema nalogu doticati dijelove vlastitog tijela.	Ako pitate dijete da dotakne neki dio svoga tijela, može li to dijete napraviti?		4=10 ili više dijelova tijela, 3=6 dijelova, 2=4 dijela, 1=2 dijela	
C18	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Pokazivanje dijelova tijela na drugima ili na slici	Dijete će po uputama eduka. reh. doticati dijelove tijela na drugima ili na slici.	Ako pitate dijete da dotakne neki dio tijela druge osobe ili na slici, može li to dijete napraviti?		4=10 ili više dijelova tijela, 3=6 dijelova, 2=4 dijela, 1=2 dijela	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
C19	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Doticanje vlastite odjeće	Dijete će po uputama eduka. reh. doticati odjeću koju ima na sebi.	Ako pitate dijete da dotakne neki dio odjeće koje nosi na sebi, može li to dijete napraviti?		2=4 i više dijelova, 1=2 dijela	
C20	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir prema funkciji	Dijete će odabrati predmet ili sliku predmeta, ako mu se kaže funkcija tog predmeta.	Može li dijete odabrati predmet prema njegovoj funkciji (npr. daj mi ono sa čime režeš)?	Kada se djetetu pokaže slika škara, konja i cipele i pita ga se s čime režeš, dijete će odabrati škare.	4=najmanje 25 predmeta, 3=najmanje 10, 2=najmanje 5, 1=najmanje 2 predmeta	
C21	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir prema obilježju	Dijete će odabrati predmet ili sliku predmeta, ako mu se kaže obilježje tog predmeta.	Može li dijete odabrati predmet ako mu se kaže obilježje (npr. daj mi ono sa repom)?	Kada se djetetu pokaže slika škara, konja i cipele i pita ga se tko ima rep, dijete će odabrati konja.	4=najmanje 2 obilježja za 25 predmeta, 3=najmanje 2 obilježja za 10 predmeta, 2=najmanje 1 obilježje za 5 predmeta, 1=najmanje 1 obilježje za 2 predmeta	
C22	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir prema kategoriji	Dijete će odabrati predmet ili sliku predmeta, ako mu se kaže kojoj kategoriji pripada taj predmet.	Može li dijete odabrati predmet/sliku ako mu se kaže kojoj kategoriji taj predmet/slika pripada (npr. daj mi životinju)?	Kada se djetetu pokaže slika škara, konja i cipele i pita ga se što je obuća, dijete će odabrati cipelu.	4=najmanje 5 predmeta iz 4 kategorije, 3=najmanje 5 predmeta iz 3 kategorije, 2=najmanje 5 predmeta iz 2 kategorije, 1=najmanje 5 predmeta iz 1 kategorije	
C23	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir jednog od tri ili više predmeta na stolu	Dijete će odabrati određeni predmet (najmanje 100 uobičajenih predmeta) uz prisutnost još dva predmeta na stolu u bilo kojim položajima.	Ako se na stol postave tri uobičajena predmeta u bilo kojim položajima, može li dijete prema nalogu odabrati predmet kojeg imenuje eduka. reh.?	Kao nalog mogu se koristiti fraze kao (pokaži, daj, donesi, dotakni gdje je, pronađi i sl.).	4=receptivno identificira 100 ili više predmeta i može za većinu predmeta identificirati nekoliko različitih primjeraka tog istog predmeta (uključujući nove primjere), 3=50 predmeta sa najmanje jednim različitim primjerkom svakog predmeta, 2=10 predmeta, 1=5 predmeta	
C24	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir jedne od tri ili više slike na stolu	Dijete će odabrati određenu sliku (najmanje 100 slika uobičajenih predmeta) uz prisutnost još dvije slike na stolu u bilo kojim položajima.	Ako se na stol postave tri slike uobičajenih predmeta u bilo kojim položajima, može li dijete prema nalogu odabrati sliku kojeg imenuje eduka. reh.?	Kao nalog mogu se koristiti fraze kao (pokaži, daj, donesi, dotakni gdje je, pronađi i sl.).	4=receptivno identificira 100 i više slika i može za većinu slika identificirati nekoliko različitih primjeraka te iste slike (uključujući nove primjere), 3=50 slika sa najmanje jednim različitim primjerkom svake slike, 2=10 slika, 1=5 slika	
C25	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Odabir dva određena predmeta iz veće skupine predmeta	Na zahtjev dijete će izabrati dva određena predmeta iz veće skupine predmeta na stolu ispred djeteta.	Može li dijete izabrati dva određena predmeta iz veće skupine predmeta na stolu ispred njega?	Kada se na stol postavi veći izbor predmeta (10) i pita se dijete da doda šalicu i cipelu, dijete će to učiniti.	2=odabire 2 određena predmeta iz skupine od 10 ili više predmeta, 1=izabire 2 određena predmeta iz skupine od 4 predmeta	
C26	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Odabir dvije određene slike iz veće skupine slika	Na zahtjev dijete će izabrati dvije određene slike iz veće skupine slika sa stola ispred djeteta.	Može li dijete izabrati dvije određene slike iz veće skupine slika sa stola ispred njega?	Kada se na stol postavi veći izbor slika uobičajenih predmeta (10) i pita se dijete da doda sliku šalice i cipele dijete će to učiniti.	2=odabire 2 određene slike iz skupine od 10 ili više slika, 1=izabire 2 određene slike iz skupine od 4 slike	
C27	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti nalog da ode do neke osobe	Dijete na nalog odlazi na drugi kraj sobe do određene osobe.	Može li dijete na nalog otići preko sobe do određene osobe?	Dijete slijedi uputu da ode do Ane.	2=na zahtjev odlazi do najmanje 4 osobe, 1=na zahtjev odlazi do najmanje 2 osobe	
C28	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti uputu da odnese predmet na određeno mjesto ili da ga doda određenoj osobi	Dijete će na nalog otići na drugi kraj sobe kako bi dalo određenoj osobi neki predmet ili kako bi ga stavilo na određeno mjesto(odnesi olovku Ani).	Može li dijete na nalog otići na drugi kraj sobe kako bi ostavilo predmet na određenom mjestu ili ga dalo nekoj osobi?	Daj olovku Ani.	4=odlazi do najmanje dvije osobe ili do dva mjesta i predaje ili ostavlja predmet, 3=2 osobe ili mjesta bez podrške, 2=2 osobe ili mjesta sa samo jednom verbalnom podrškom, 1=jedna osoba ili mjesto samo sa verbalnom podrškom	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
C29	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti nalog da ode do neke osobe/mjesta i donese imenovani predmet	Dijete će na nalog otići na drugi kraj sobe kako bi došlo do određenog mjesta ili osobe i donijelo imenovani/trazeni predmet.	Može li dijete na nalog otići na drugi kraj sobe da dođe do nekog mjesta ili osobe kako bi donijelo traženi predmet?	Uzmi knjigu sa stola i donesi ju.	4=odlazi do najmanje dvije osobe ili na dva mjesta kako bi došlo do predmeta, 3=2 osobe ili mjesta bez podrške, 2=2 osobe ili mjesta sa samo jednom verbalnom podrškom, 1=jedna osoba ili mjesto samo sa verbalnom podrškom	
C30	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti nalog da ode do određene osobe i izvede neku aktivnost/radnju	Dijete će na nalog otići na drugi kraj sobe do neke osobe i izvesti neku radnju (npr. zagrliti Anu).	Može li dijete na nalog otići do neke osobe i izvesti traženu radnju (zagrliti Anu)?	Zagrlj Anu.	4=odlazi do najmanje tri osobe i izvodi najmanje 2 aktivnosti, 3=2 osobe i 2 radnje, 2= 2 osobe i 1 radnja, 1=1 osoba i 1 radnja	
C31	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Specifičan motorički odgovor u receptivnim zadacima	Dijete će na nalog odabrati neki predmet izvođeci motoričku radnju koja je izražena u nalogu (npr. dotakni, pokaži, daj, uzmi).	Može li dijete izabrati predmet i sliku izvođeci motoričku radnju koja je izražena u nalogu (npr. dotakni, pokaži, daj, uzmi)?	Dotakni, pokaži, daj mi, podigni, uzmi, pokrij, sakrij, pogurni.	4=izvodi odgovarajuću radnje prema 5 različitih naloga., 3=4 različite radnje, 2=3 različite radnje, 1= 2 različite radnje	Nakon naloga koji sugerira određeni motorički odgovor za odabir (dotakni, pokaži, daj mi, podigni, uzmi, pokrij, sakrij, pogurni) dijete se koristiti imenovani motorički odgovor.
C32	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Izvođenje određene radnje s predmetom uz prisustvo drugih predmeta	Dijete će slijediti nalog da izvede jednostavnu radnju sa određenim predmetom uz prisustvo još nekog predmeta.	Da li će dijete slijediti nalog da izvede radnju sa određenim predmetom, ako je prisutan još neki predmet (spavanje / jastuk i škare)?	Pokaži mi...spavanje, pisanje, sviranje, rezanje, kotrljanje...	2=najmanje 5 radnji bez podrške, 1=najmanje 2 radnje samo sa verbalnom podrškom ili pokazivanjem	
C33	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Demonstracija određene aktivnosti pretvaranja	Dijete će prema nalogu izvesti neku aktivnost pretvaranja.	Može li dijete prema nalogu izvesti neku radnju iako se ne nalazi u situaciji u kojoj se ta radnja obično događa (kako se smiješ)?	Pokaži mi kako se...smiješ, plačeš, zijevaš, spavaš, pišeš, režeš...	2=najmanje 5 radnji bez podrške, 1=najmanje 2 radnje samo sa verbalnom podrškom ili pokazivanjem	
C34	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Biranje jedne od tri slike koje prikazuju aktivnosti	Na zahtjev, dijete će odabrati jednu od tri slike koje prikazuju aktivnosti i koje su položene na stol ispred njega.	Može li dijete na zahtjev izabrati jednu od tri slike koje prikazuju neke aktivnosti?	Kao nalog mogu se koristiti fraze kao: pokaži, daj, donesi, dotakni, gdje je, pronađi, daj mi i sl.	4=odabire 20 slika s aktivnostima uključujući različite primjerke slika tih istih aktivnosti (uključujući nove primjerke), 3=10 aktivnosti, 2=5 aktivnosti, 1=2 aktivnosti	
C35	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Usvajanje novih ciljeva receptivne identifikacije predmeta bez intenzivnog uvježbavanja	Dijete će kroz 5 pokušaja naučiti receptivno identificirati novi predmet ili sliku.	Može li dijete kroz 5 pokušaja naučiti receptivno identificirati nove predmete ili slike?	Da li dijete nauči izabrati sliku telefona u 5 ili manje pokušaja?		
C36	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir nekog od službenika u zajednici	Dijete će odabrati sliku određenog službenika u zajednici.	Može li dijete izabrati sliku određenog službenika u zajednici?	Učitelj, vatrogasac, liječnik, policajac itd.	4=izabire 4 ili više službenika, 3=izabire 3 službenika, 2=izabire 2 službenika, 1=izabire 1 službenika	
C37	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Pronalaženje predmeta na većoj, složenijoj slici	Dijete će pronaći slike predmeta na većoj, složenijoj slici.	Može li dijete pronaći slike predmeta na velikoj, složenijoj slici na kojoj se nalaze razni drugi predmeti?	Pronađi sve ribice (sve iste ribice) na slici (slika podmorja).	2=pronalaži najmanje 3 ili 4 slike predmeta uz prisutnost 10 drugih detalja, 1=pronalaži najmanje 2 ili 4 slike predmeta uz prisutnost 5 drugih detalja	
C38	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Pronalaženje predmeta na većoj složenijoj slici kada su prikazani samo dijelovi tih predmeta.	Dijete će pronaći predmete na većoj i složenijoj slici kada su prikazani samo dijelovi tih predmeta.	Može li dijete pronaći predmete na većoj i složenijoj slici kada su prikazani samo dijelovi tih predmeta?	Pronađi sve ribice na slici podmorja kada se vide samo dijelovi ribica (npr. samo glava ili rep).	2=pronalaži najmanje 3 ili 4 slike predmeta uz prisutnost 10 drugih detalja, 1= pronalaži najmanje 2 ili 4 slike predmeta uz prisutnost 5 drugih detalja	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
C39	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir uobičajenih zvukova iz okoline	Dijete će odabrati odgovarajuću sliku uz zvuk koji čuje.	Kada dijete sluša kazetu sa zvukovima iz okoline, i pita ga se što čuješ, može li odabrati sliku koja prikazuje predmet koji proizvodi zvuk koji dijete sluša?	Alati/strojevi – piljenje, bušenje, alarmi, zvuk automobila, zvuk vlaka, aviona, sirene policije ili hitne službe, Zvukove životinja, Zvukovi sa rodendanskih proslava, nogometne utakmice itd.	4=najmanje 8 zvukova, 3=najmanje 6 zvukova, 2=najmanje 4 zvuka, 1=najmanje 2 zvuka	
C40	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Biranje prema pridjevu	Dijete će odabrati jedan od dva slična predmeta koji se razlikuju po određenim obilježjima (tj. pridjevu).	Može li dijete odabrati jedan od dva slična predmeta koji se razlikuju po svojim obilježjima (tj. pridjevu)?	Crvena kocka vs. plava kocka, malo/veliko, vruće/hladno, staro/novo, debelo/mršavo, suho/mokro, brzo/sporo, dan/noć, tvrdo/mekano...	4=biranje najmanje 20 pridjeva (uključujući najmanje 3 boje, 2 oblika, i 2 veličine), 3=najmanje 10 pridjeva (najmanje 5 od tih nisu boje), 2=najmanje 5 pridjeva (mogu biti boje), 1=može prepoznati najmanje 1 pridjev	
C41	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Biranje jednog predmeta sa dvije specifične karakteristike	Iz prikaza neke situacije ili iz veće skupine predmeta dijete će na zahtjev odabrati jedan predmet sa dvije karakteristike (npr. velika crvena lopta, puna čaša hladne vode).	Može li dijete iz prikaza neke situacije ili iz veće skupine predmeta odabrati jedan predmet sa dvije karakteristike (npr. velika crvena lopta, puna čaša hladne vode)?	Velika crvena lopta, crvene, visoke tenisice...	4=20 predmeta sa dvije karakteristike, 3=10 predmeta sa dvije karakteristike, 2=5 predmeta sa dvije karakteristike, 1=2 predmeta sa dvije karakteristike	
C42	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Izabrati skupinu predmeta sa određenim karakteristikama	U skupini predmeta ili slika koje se razlikuju po jednom obilježju, dijete će odabrati samo one predmete koji imaju jednu zajedničku karakteristiku/obilježje (npr. sve crvene).	Može li dijete izdvojiti više predmeta sa jednom zajedničkom karakteristikom/obilježjem iz veće skupine predmeta ili slika koje se razlikuju po jednom obilježju?	Crvene predmete, one sa rupom, hrapave/grube predmete, čiste/ prljave predmete, nove/ stare...	4=biranje najmanje 20 obilježja (uključujući najmanje 3 boje, 2 oblika, i 2 veličine), 3=najmanje 10 obilježja (a najmanje 5 od tih nisu boje), 2=najmanje 5 obilježja (mogu biti boje), 1=prepoznaje najmanje 1 obilježje	
C43	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Izabrati skupinu predmeta sa dva obilježja	U skupini predmeta ili slika, dijete će odabrati samo one predmete koji imaju dva zajednička obilježja (npr. prema pridjevima, dijelovima predmeta ili drugim obilježjima, funkciji ili kategoriji kojoj ti predmeti pripadaju).	Može li dijete izdvojiti više predmeta sa dva zajednička obilježja iz veće skupine sličnih predmeta ili slika (npr. prema pridjevima tih predmeta, dijelovima ili drugim osobinama, funkciji ili kategoriji kojoj ti predmeti pripadaju)?	Velike crvene, zelene predmete sa rupom, velike aute, male cipele, male, zelene predmete, crvene predmete koji se jedu...	4=20 predmeta sa dva obilježja 3=10 predmeta sa dva obilježja, 2=5 predmeta sa dva obilježja, 1=2 predmeta sa dva obilježja	
C44	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Biranje dva povezana predmeta/slike	Uz prisutnost više predmeta i slika dijete će na pitanje 'Što ide s ovim?' od ponuđenih predmeta izabrati onaj koji je povezan sa predmetom (slikom) koji mu je pokazan (npr. odabire loptu uz prikaz slike nogometnog igrališta).	Može li dijete uz prisutnost više predmeta i slika izabrati onaj predmet koji je u vezi sa predmetom (slikom) koji mu je pokazan (npr. slika lopte i nogometnog igrališta)?	Nogometno igralište i lopta, čaša i sok, čarapa i cipela...	4=izabire najmanje dvije povezane slike za 20 ili više predmeta, 3=2 povezane slike za 10 predmeta, 2=1 povezana slika za 10 predmeta, 1=može izabrati samo jednu povezanu sliku za 5 predmeta	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
C45	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti višestruke naloge u određenom slijedu	Dijete će odabrati tri predmeta prema određenom slijedu.	Može li dijete odabrati/pokazati predmete prema određenom slijedu (dodirni cipelu, zatim dodirni čarapu)?	Dodirni cipelu, zatim dodirni čarapu.	2=ispravno odabire tri predmeta prema određenom slijedu, 1= ispravno odabire dva predmeta prema određenom slijedu	
C46	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Odabir "istog" i "različitog"	Ako se djetetu ponude dva predmeta i pokaže mu se treći predmet koji je isti ili različit sa jednim od ova dva, i ako se djetetu kaže 'Pronađi isto' ili 'Pronađi različito', dijete će odabrati pravi predmet.	Može li dijete odabrati pravi predmet ako od dva predmeta mora pronaći isti ili različiti sa trećim predmetom.		2=pravilno odabire isto ili različito kada se dva ponuđena predmeta razlikuju samo prema jednom obilježju, 1= pravilno odabire predmet, ako se dva ponuđena razlikuju prema dva ili više obilježja	
C47	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Receptivno - prijedlozi	Dijete slijedi nalog koji uključuje razumijevanje prijedloga.	Može li dijete slijediti nalog koji uključuje razumijevanje prijedloga?		4=najmanje 6 prijedloga, 3=najmanje 5 prijedloga, 2=najmanje 3 prijedloga, 1=najmanje 2 prijedloga	
C48	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Receptivno - zamjenice	Dijete slijedi nalog koji uključuje razumijevanje zamjenica.	Može li dijete slijediti nalog koji uključuje razumijevanje zamjenica?		4=najmanje 8 zamjenica, 3=najmanje 4 zamjenice, 2=najmanje 3 zamjenice, 1=najmanje 2 zamjenice	
C49	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir primjera koji nisu ili ne pripadaju	Dijete će izabrati koji od predmeta ne pripadaju nekoj kategoriji (npr. nije hrana).	Može li dijete izabrati predmete koji nemaju određene karakteristike (nije hrana)?	Nije hrana.	4=najmanje tri primjera iz 10 kategorija, 3=tri primjera iz najmanje 5 kategorija, 2=tri primjera iz najmanje 3 kategorije, 1=tri primjera iz najmanje 2 kategorije	
C50	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Odabir slika koje predstavljaju mjesto ili radnju prikazanu u prizoru.	Dijete može izabrati sliku prizora ili sliku neke radnje.	Može li dijete izabrati sliku određene radnje ili mjesta uz prisutnost slika od kojih jedna od njih prikazuje mjesto ili aktivnost?	Kuća u plamenu, vatrogasna kola, izvlačenje šmrka, gašenje vodom. Prikazi plaže, rođendana, piknika, nogometne utakmice, cirkusa, trgovine	2=bira najmanje 4 slike koje prikazuju mjesto ili radnju, 1=bira najmanje 2 slike koje prikazuju mjesto ili radnju	
C51	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir slika koje prikazuju emocije	Dijete će odabrati slike lica koja izražavaju različite emocije.	Može li dijete odabrati slike lica koja izražavaju različite emocije?	Sretan, tužan, iznenađen, uplašen, ljut...	4=najmanje 4 emocije, 3=najmanje 3 emocije, 2=najmanje 2 emocije, 1=najmanje 1 emocija	
C52	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odabir slika koje prikazuju socijalne interakcije	Dijete će odabrati slike koje prikazuju različite socijalne interakcije (igranje, svadanje).	Može li dijete odabrati slike koje prikazuju različite socijalne interakcije (igranje, svadanje)?	Svadanje, tučnjava, zezanje (zadirkivanje), igranje, vježbanje, zaposlenost, rad, uzrujanost, prijateljstvo, smiješan...	4=izabire slike koje prikazuju najmanje 4 socijalne interakcije, 3= izabire slike koje prikazuju najmanje 3 socijalne interakcije, 2= izabire najmanje 2 soc. interakcije, 1= izabire najmanje 1 soc. interakciju	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

IMITACIJA ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
D1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija motorike sa predmetima	Na zahtjev, dijete će imitirati motoričku aktivnost sa predmetima.	Hoće li dijete izvesti motoričku aktivnost sa predmetima na nalog "Napravi ovo"?	Uzeti praznu šalicu i piti, voziti auto ispod mosta.	4=najmanje 10 aktivnosti tako da se sa svakim predmetom izvedu najmanje dvije različite aktivnosti, 3=10 aktivnosti, 2=5 aktivnosti, 1=2 aktivnosti	
D2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija motorike uz diskriminaciju predmeta	Na zahtjev, dijete će imitirati motoričku aktivnost koja zahtjeva diskriminaciju predmeta.	Hoće li dijete izvesti motoričku aktivnost uz diskriminaciju predmeta na nalog "Napravi ovo"?	Na stolu se nalaze olovka i žlica i pokaže se djetetu kako se stavlja olovka u čašu, dijete tada treba napraviti isto.	4=najmanje 10 aktivnosti i spremno imitira nove aktivnosti, 3=10 aktivnosti, 2=5 aktivnosti, 1=2 aktivnosti	
D3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija pokreta grube motorike uz verbalnu podršku	Na zahtjev dijete će imitirati pokret grube motorike, uz verbalnu podršku.	Hoće li dijete izvesti pokret grube motorike na nalog "Napravi ovo" uz dodatnu verbalnu podršku?	Pljesni, skoči.	4=najmanje 10 aktivnosti i spremno imitira nove aktivnosti, 3=imitira bilo kojih 10 aktivnosti, 2=imitira bilo kojih 5 aktivnosti, 1=imitira bilo koje 2 aktivnosti	
D4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija pokreta nogu i stopala	Na zahtjev, dijete će imitirati pokrete grube motorike koji uključuju pokrete nogu i stopala.	Hoće li dijete imitirati pokrete grube motorike koji uključuju pokrete nogu i stopala na nalog "Napravi ovo"?	Stupanje, skakanje, stajanje na jednoj nozi.	4=najmanje 10 aktivnosti i spremno imitira nove aktivnosti, 3=10 aktivnosti, 2=5 aktivnosti, 1=2 aktivnosti	
D5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija pokreta ruku i šaka	Dijete će na zahtjev imitirati pokrete grube motorike koji uključuju pokrete ruku i šaka.	Hoće li dijete imitirati pokrete grube motorike koji uključuju pokrete ruku i šaka na nalog "Napravi ovo"?	Dizanje i spuštanje ruku.	4=najmanje 10 aktivnosti i spremno imitira nove aktivnosti, 3=10 aktivnosti, 2=5 aktivnosti, 1=2 aktivnosti	
D6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imitacija pokreta glave	Na zahtjev, dijete će imitirati pokrete grube motorike koji uključuju pokrete glave.	Hoće li dijete imitirati pokrete grube motorike koji uključuju pokrete glave, na zahtjev "Napravi ovo"?	Pomicati glavu lijevo-desno.	2=imitira 3 aktivnosti, 1=imitira jednu aktivnost	
D7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imitacija pokreta usta i jezika	Na zahtjev, dijete će imitirati pokrete koji uključuju usta i jezik.	Hoće li dijete imitirati pokrete koji uključuju usta i jezik, na zahtjev "Napravi ovo"?	Isplaziti jezik	2=imitira 4 aktivnosti, 1=imitira dvije aktivnosti	
D8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imitacija brzine pokreta	Na zahtjev, dijete će imitirati pokrete grube motorike prateći brzinu kojom model izvodi pokret.	Hoće li dijete imitirati pokrete grube motorike prateći brzinu kojom model izvodi pokret, na zahtjev "Napravi ovo"?	Polako ili brzo spuštanje i dizanje ruku.	2=spremno imitira pokrete prateći brzinu kojom model izvodi pokret, 1=dijete zahtjeva verbalnu podršku kako bi uskladio brzinu sa modelom	
D9	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija pokreta fine motorike	Na zahtjev dijete će imitirati pokrete fine motorike.	Hoće li dijete imitirati pokrete fine motorike na zahtjev "Napravi ovo"?	Staviti zajedno jagodice prstiju s kojima pokazujemo.	4=najmanje 10 aktivnosti i spremno imitira nove aktivnosti, 3=10 aktivnosti, 2=5 aktivnosti, 1=2 aktivnosti	
D10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija niza pokreta	Na zahtjev dijete će imitirati niz pokreta.	Hoće li dijete imitirati niz pokreta na zahtjev "Napravi ovo"?	Pljesnuti i zatim potapšati koljena.	4=najmanje 10 niza od dva pokreta i spremno imitira nove nizove, 3=10 niza od dva pokreta, 2=5 niza od dva pokreta, 1=2 niza od dva pokreta	
D11	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija pokreta bez neposredne verbalne podrške	Bez zahtjeva, dijete će imitirati pokrete po modelu bilo koje osobe, radi socijalne spoznaje da je sposobno izvoditi te aktivnosti.	Da li će dijete imitirati pokrete po modelu bilo koje osobe, radi vlastitog zadovoljstva ili radi socijalne spoznaje da je sposobno izvoditi te aktivnosti?	Po modelu bilo kojih osoba dijete izvodi niz pokreta glave i usta.	4=najmanje 10 pokreta i spremno imitira nove pokrete, 3=10 pokreta, 2=5 pokreta, 1=2 pokreta	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
D12	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Spontana imitacija pokreta drugih osoba	Dijete će spontano imitirati pokrete po modelu bilo koje osobe, koja ne stoji direktno ispred djeteta.	Hoće li dijete spontano imitirati pokrete po modelu drugih koji ne stoje direktno ispred njega (tj. bez podrške i naloga)?	Gleda druge i radi što i drugi (tj. svi skaču, plješću, stoje, sjede, stave ruke na kukove).	4=najmanje 10 pokreta i spremno imitira nove pokrete (nije potrebno imati niz od 10 pokreta), 3=10 pokreta, 2=5 pokreta, 1=2 pokreta	
D13	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgodena imitacija	Na zahtjev ili kad dijete imenuje vlastitu aktivnost, dijete će ponovo izvesti pokret nakon što je nekoliko sati prije promatralo aktivnost.	Hoće li dijete izvesti aktivnost nakon što mu je bila predstavljena prije nekoliko sati, bilo da spontano imenuje svoje ponašanje ili na zahtjev?	Ovako je to radio lav, ili "pokaži mi kako je Pepeljuga prala pod".	4=imenuje i imitira mnogo aktivnosti koje je promatralo prije 4 sata, 3=imenuje i imitira nakon 1 sata, 2=imenuje i imitira nakon 10 minuta, 1=na zahtjev jedna aktivnost nakon 5 min	

VERBALNO PONAŠANJE / GLASOVNA IMITACIJA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
E1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija zvukova na nalog	Dijete će imitirati zvuk na nalog "Reci _____".	Može li dijete na zahtjev imitirati zvukove?		4=spremno i točno imitira skoro svaki zvuk, 3=15 zvukova, 2=5 zvuka, 1=2 zvuka	
E2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija početnih slogova/glasova u riječi	Kada se izgovori djetetu neka riječ, dijete može imitirati početne slogove/glasove te riječi.	Može li dijete imitirati početne slogove /glasove neke riječi?	Za "loptu" kaže "lo", za cipelu "ci".	4=spremno i točno imitira najmanje jedan, prvi glas skoro svake riječi, 3=15 glasova, 2=5 glasova, 1=2 glasa	
E3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija spojenih suglasnika	Kada se djetetu izgovori riječ koja ima više spojenih suglasnika, dijete će točno imitirati tu riječ.	Može li dijete imitirati riječi koje u sebi sadrže spojene suglasnike (npr. vrt)?	Riječi od dva suglasnika (grad, klupa) i riječi od tri suglasnika (vrt, trčati, prvo).	4=spremno i točno imitira gotovo sve riječi sa spojenim suglasnicima na bilo kojem mjestu, 3=15 riječi, 2=5 riječi, 1=2 riječi	
E4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija riječi na zahtjev	Dijete će imitirati riječ na nalog "Reci _____".	Može li dijete na zahtjev imitirati riječi (uključujući i zadnji glas u riječi)?		4=spremno i točno imitira gotovo svaku riječ, 3=aproximacija 15 riječi, 2=aproximacija 5 riječi, 1=aproximacija 2 riječi	
E5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija fraza na zahtjev	Dijete će imitirati frazu na nalog "Reci _____".	Može li dijete na zahtjev imitirati fraze?		4=spremno i točno imitira fraze od 6 ili više riječi, 3=fraze od 4 riječi, 2=fraze od 3 riječi, 1=frazu od 2 riječi	
E6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imitacija brojevnog niza na zahtjev	Dijete će imitirati brojevni niz na nalog "Reci _____".	Može li dijete na zahtjev imitirati brojevni niz (npr. broj telefona)?	Broj telefona	4=spremno i točno imitira brojevni niz od 7 brojeva, 3=niz od 4 broja, 2=niz od 3 broja, 1=niz od 2 broja	
E7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Prozodija (skup pravila o dužini slogova)	Dijete imitira riječi ili fraze sa različitom duljinom slogova/različitom intonacijom.	Može li dijete imitirati riječi ili fraze sa različitom intonacijom, brzinom i glasnoćom?	Brzo/sporo Glasno/tiho Duboko/visoko	4=točno imitira različitu intonaciju, glasnoću i brzinu govora, 3=od svakog od tri faktora, imitira najmanje 2 varijacije, 2=od 2 faktora dvije varijacije, 1=od 1 faktora najmanje 2 varijacije	
E8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Spontana imitacija riječi	Dijete spontano imitira riječi.	Može li dijete spontano imitirati riječi?		4=točno imitira najmanje 20 riječi kroz dan, 3=15 riječi, 2=5 riječi, 1=2 riječi dnevno	
E9	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Spontana imitacija fraza	Dijete spontano imitira fraze.	Može li dijete spontano imitirati fraze?		4=točno imitira fraze od 6 ili više riječi, najmanje tri puta dnevno, 3= imitira fraze od 4 riječi, najmanje tri puta dnevno, 2=fraze od tri riječi, tri puta dnevno, 1=fraze od dvije riječi najmanje tri puta dnevno	

ZAHTEJEVI

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
F1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijevanje pokazivanjem	Dijete će pokazati da želi određeni predmet tako da će pokazivati prstom, vući osobu do njega ili stajati kraj njega (bez upotrebe riječi ili znakovnog jezika).	Da li će dijete pokazivati prstom, vući osobu do njega ili stajati kraj predmeta, kako bi pokazalo što želi (bez upotrebe riječi ili znakovnog jezika)?		2=zahtjeva tri različita predmeta ili aktivnosti najmanje 5 puta dnevno, 1=zahtjeva određenu aktivnost ili predmet najmanje 1 puta dnevno	
F2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Višestruko kontrolirani zahtjevi	Dijete će zahtijevati određeni predmet ako je taj predmet prisutan i ako mu se da podrška modeliranjem (riječ ili znak).	Ako pitate dijete "Što želiš" i modelirate riječ ili znak, hoće li dijete tražiti što želi?		4=10 ili više predmeta ili aktivnosti, 3=6 predmeta ili aktivnosti, 2=4 predmeta ili aktivnosti, 1=1 predmet ili aktivnost	
F3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zahtijevanje uz prisutnost predmeta koje dijete želi uz pitanje "Što želiš?"	Dijete će zahtijevati aktivnost/predmet koji želi uz prisustvo tog predmeta koristeći riječ ili znak za taj predmet/aktivnost.	Zahtjeva li dijete predmete ili aktivnosti koristeći riječi ili znakove?		4=10 ili više predmeta ili aktivnosti, 3=6 predmeta ili aktivnosti, 2=4 predmeta ili aktivnosti, 1=1 predmet ili aktivnost	
F4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zahtijevanje uz pitanje "Što želiš"	Dijete će tražiti što želi bez prisutnosti predmeta/aktivnosti koju želi.	Ako se dijete pita "Što želiš", da li će dijete tražiti predmet ili aktivnost koju želi?		4=10 ili više predmeta ili aktivnosti, 3=6 predmeta ili aktivnosti, 2=4 predmeta ili aktivnosti, 1=2 predmeta ili aktivnosti	
F5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Spontano zahtijevanje (bez podrške)	Dijete će tražiti najmanje 10 predmeta koje želi, koristeći izgovorenu riječ ili znak iz znakovnog jezika.	Koliko određenih predmeta ili aktivnosti dijete spontano zahtijeva koristeći izgovorenu riječ ili znak iz znakovnog jezika?	Dijete traži keks, bez da ga se pita što želi.	4=10 ili više predmeta ili aktivnosti kada ti predmeti ili predmeti vezani uz aktivnost nisu prisutni, 3=6 određenih predmeta ili aktivnosti, 2=4 određena predmeta ili aktivnosti, 1=2 određena predmeta ili aktivnosti (predmeti mogu biti prisutni)	
F6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zahtijevanje da drugi izvedu određenu aktivnost	Dijete će tražiti od drugih da izvedu određenu aktivnost.	Traži li dijete od drugih da izvedu neku aktivnost?	Traži od drugih "dodi", "Pjevaj", "Otvori", "Pomakni", "Pomozi mi", "Pokaži mi".	4=zahtjeva 10 ili više aktivnosti, 3=6 aktivnosti, 2=3 aktivnosti, 1= aktivnost	
F7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zahtijevanje pažnje	Dijete traži od drugih da obrate pažnju na njega i njegove aktivnosti.	Da li dijete traži od drugih da obrate pažnju na njega i njegove aktivnosti (npr. "Vidi me", "Pogledaj")?	Zove osobu po imenu kako bi dobilo pažnju, podiže ruku, govori "Vidi me", "Pogledaj što radim".	4=10 ili više zahtjeva dnevno, 3=6 zahtjeva dnevno, 2=4 zahtjeva dnevno, 1=2 zahtjeva dnevno	
F8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zahtjeva predmet koji nedostaje za neku aktivnost	Kada se djetetu ponude samo neki dijelovi za izvedbu neke aktivnosti, dijete će zahtijevati dijelove koji nedostaju.	Kada nedostaju neki predmeti da bi dijete izvršilo aktivnost, hoće li dijete tražiti taj predmet?	Davanje zdjele i žlice, bez hrane, davanje šalice bez soka.	4=zahtjeva 10 ili više, 3=najmanje 6, 2=najmanje 3, 1=najmanje 1 predmet koji nedostaje	
F9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtjeva sa pokretima glave ili govori da/ne	Dijete će tražiti ili odbiti predmet ili aktivnost koristeći pokrete glave ili izgovoriti da ili ne.	Može li dijete pokazati što želi ili ne želi tako da izgovori da ili ne, ili pokretima glave pokaže da ili ne?		2=i da i ne, 1=ili samo da ili samo ne	
F10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtjeva koristeći rečenice	Dijete će zahtijevati koristeći rečenicu kojom traži predmet, aktivnost ili informaciju.	Može li dijete rečenicom zahtijevati predmet, aktivnost ili informaciju?	Hoću sok, trebam olovku, mogu li dobiti keks, daj mi bananu, želim voziti bicikl, molim sok...	2=obično koristi dvije ili više riječi kada traži predmet ili aktivnost, 1=ponekad koristi dvije ili više riječi kada traži predmet ili aktivnost	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
F11	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Traži pomoć	Dijete će tražiti pomoć kada mu je potrebna.	Može li dijete tražiti pomoć (npr. pomoz mi)?		2=traži pomoć u raznim situacijama, 1=traži pomoć u jednoj ili dvije određene situacije (npr. kod vezanja cipela)	
F12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva od drugih da pomaknu predmet ili zaustave aktivnost	Dijete će zahtijevati od drugih da pomaknu predmet ili zaustave aktivnost.	Može li dijete zahtijevati od drugih da pomaknu predmet ili zaustave aktivnost?	Traži da se ugasi glazba, prestane trčati, "pusti".	2=zahtijeva spontano, 1=zahtijeva u strukturiranim, namještenim situacijama	
F13	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva informaciju koristeći upit "Što?"	Dijete će postaviti pitanje kako bi dobilo informaciju.	Koristi li dijete pri zahtijevanju pitanje "Što?"		2=spontano pita "Što?" u prirodnim situacijama, kada mu se prezentira nepoznati predmet, 1=postavlja pitanje "Što?" u situacijama podučavanja uz nepoznati predmet (ili uz podršku)	
F14	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva informaciju koristeći "Gdje?"	Dijete će postaviti pitanje kako bi dobilo informaciju.	Koristi li dijete pri zahtijevanju pitanje "Gdje?"		2=spontano pita "Gdje?" u prirodnim situacijama, kada mu se prezentira nepoznati predmet, 1=postavlja pitanje "Gdje?" u situacijama podučavanja uz nepoznati predmet (ili uz podršku)	
F15	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva informaciju koristeći "Tko/Čiji?"	Dijete će postaviti pitanje kako bi dobilo informaciju.	Koristi li dijete pri zahtijevanju pitanje "Tko/Čiji?"		2=spontano pita "Tko/Čiji?" u prirodnim situacijama, kada mu se prezentira nepoznati predmet, 1=postavlja pitanje "Tko/Čiji?" u situacijama podučavanja uz nepoznati predmet (ili uz podršku)	
F16	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva informaciju koristeći "Koji, koja, koje?"	Dijete će postaviti pitanje kako bi dobilo informaciju.	Koristi li dijete pri zahtijevanju pitanje "Koji, koja, koje?"		2=spontano pita "Koji, koja, koje?" u prirodnim situacijama, kada mu se prezentira nepoznati predmet, 1=postavlja pitanje "Koji, koja, koje?" u situacijama podučavanja uz nepoznati predmet (ili uz podršku)	
F17	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva informaciju koristeći "Kada?"	Dijete će postaviti pitanje kako bi dobilo informaciju.	Koristi li dijete pri zahtijevanju pitanje "Kada?"		2=spontano pita "Kada?" u prirodnim situacijama, kada mu se prezentira nepoznati predmet, 1=postavlja pitanje "Kada?" u situacijama podučavanja uz nepoznati predmet (ili uz podršku)	
F18	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva informaciju koristeći "Kako?"	Dijete će postaviti pitanje kako bi dobilo informaciju.	Koristi li dijete pri zahtijevanju pitanje "Kako?"		2=spontano pita "Kako?" u prirodnim situacijama, kada mu se prezentira nepoznati predmet, 1=postavlja pitanje "Kako?" u situacijama podučavanja uz nepoznati predmet (ili uz podršku)	
F19	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva informaciju koristeći "Mogu li?, Da li?, Hoće li? Da li smijem?"	Dijete će postaviti pitanje kako bi dobilo informaciju.	Koristi li dijete pri zahtijevanju pitanje?	Da li smijem ići u park?	2=spontano koristi najmanje 2 oblika navedenih pitanja, 1=spontano koristi najmanje 1 oblik navedenih pitanja	
F16	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijeva informaciju koristeći "Zašto "	Dijete će postaviti pitanje kako bi dobilo informaciju.	Koristi li dijete pri zahtijevanju pitanje "Zašto?"		2=spontano pita "Zašto?" u prirodnim situacijama, kada mu se prezentira nepoznati predmet, 1=postavlja pitanje "Zašto?" u situacijama podučavanja uz nepoznati predmet (ili uz podršku)	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
F21	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijevanje budućih događaja ili predmeta	Dijete će zahtijevati predmete ili aktivnosti koje može dobiti u budućnosti.	Zahtijeva li dijete predmete ili aktivnosti koje može dobiti u budućnosti?	Dijete ujutro pita da li će poslije ručka moći gledati crtić.	2=spontano zahtijeva predmete ili aktivnosti jedan ili više dana unaprijed, 1=spontano zahtijeva predmete ili aktivnosti, nakon završetka neke druge aktivnosti ili kasnije u danu	
F22	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijevanje uz upotrebu pridjeva	Dijete će zahtijevati predmete koristeći pridjeve (npr. veliki auto).	Zahtijeva li dijete predmete koristeći pridjeve (npr. veliki auto)?	Dok se igra sa životinjama i sastavlja farmu, dijete će tražiti "velikog konja".	2=spontano koristi najmanje 4 pridjeva sa imenicom kada zahtijeva predmet, 1=koristi najmanje 2 pridjeva sa ili bez imenice u strukturiranim, namještenim situacijama	
F23	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijevanje uz upotrebu prijedloga	Dijete će zahtijevati predmete koristeći prijedloge (npr. u kutiji).	Zahtijeva li dijete predmete koristeći prijedloge (npr. u kutiji)?	U igri sa lutkom, dijete će tražiti da se lutka stavi "u krevetić".	2=spontano koristi najmanje 4 prijedloga sa imenicom kada zahtijeva predmet, 1=koristi najmanje 2 prijedloga sa ili bez imenice u strukturiranim, namještenim situacijama	
F24	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijevanje uz upotrebu priloga	Dijete će zahtijevati predmete koristeći priloga (npr. Jako me zavrti).	Zahtijeva li dijete predmete koristeći priloge (npr. Jako me zavrti)?	Dok sjedi na vrtuljku dijete će reci "Jako me zavrti".	2=spontano koristi najmanje 4 priloga sa imenicom kada zahtijeva predmet, 1=koristi najmanje 2 priloga sa ili bez imenice u strukturiranim, namještenim situacijama	
F25	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijevanje uz upotrebu zamjenica	Dijete će zahtijevati predmete koristeći zamjenice (npr. ja želim tvoj šešir).	Zahtijeva li dijete predmete koristeći zamjenice (npr. ja želim tvoj šešir)?	Dok se igra sređivanja i oblačenja, dijete će reći: "Ja želim tvoj šešir."	2=spontano koristi najmanje 4 zamjenice sa imenicom kada zahtijeva predmet, 1=koristi najmanje 2 zamjenice sa ili bez imenice u strukturiranim, namještenim situacijama	
F26	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Usvajanje novih oblika zahtijevanja bez intenzivnog podučavanja.	Dijete će naučiti nove oblike zahtijevanja pri traženju mnogih novih predmeta, aktivnosti i informacija, nakon što se od njega manje od 5 puta zahtijevalo da koristi te nove zahtjeve.	Može li dijete naučiti nove zahtjeve pri traženju mnogih novih predmeta, aktivnosti i informacija, nakon što se od njega manje od 5 puta zahtijevalo da koristi te nove zahtjeve?		2=spremno uči nove zahtjeve bez neposrednog treninga, 1=spremno uči nove zahtjeve za predmete, aktivnosti i informacije nakon što se od njega manje od 5 puta zahtijevalo da koristi te nove zahtjeve	
F27	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Spontano zahtijevanje	Dijete će kroz dan spontano zahtijevati predmete, aktivnosti i informacije.	Hoće li dijete kroz dan spontano zahtijevati predmete, aktivnosti i informacije?		2= spontano zahtijeva predmete, aktivnosti ili informacije najmanje 20 puta na dan, 1= spontano zahtijeva predmete, aktivnosti ili informacije najmanje 10 puta na dan	

IMENOVANJE

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
G1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje pojačanja	Dijete će imenovati predmete koji su pojačanja.	Ako se dijete pita "Što je to?" i pokaže se pojačanje, hoće li dijete imenovati predmet?		4=imenuje 10 ili više predmeta, 3= imenuje 6 predmeta, 2=imenuje 4 predmeta, 1=imenuje 2 predmeta	
G2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje predmeta iz svakodnevnog života	Dijete će imenovati najmanje 100 predmeta koji se nalaze u njegovoj svakodnevnoj okolini.	Ako se dijete pita "Što je to?" i pokaže se neki uobičajeni predmet, hoće li dijete imenovati predmet?		4= imenuje 100 predmeta i identificira nekoliko različitih primjera (uključujući i nove primjere) za većinu tih predmeta, 3= imenuje 50 predmeta i identificira barem po jedan različiti primjer za svaki predmet, 2=imenuje 10 predmeta, 1=imenuje 5 predmeta	
G3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje ljudi iz svakodnevne okoline (ne stručnjaka koji rade s njim)	Dijete će imenovati ljude iz svoje svakodnevne okoline.	Ako se dijete pita "Tko je to?" i pokaže se osoba, hoće li dijete imenovati tu osobu?		4=10 ili više osoba, 3=6 osoba, 2=4 osobe, 1=2 osobe	
G4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje slika sa predmetima iz svakodnevnog života	Dijete će imenovati najmanje 100 slika sa predmetima koji se nalaze u njegovoj svakodnevnoj okolini.	Ako se dijete pita "Što je to?" i pokaže se slika nekog uobičajenog predmeta, hoće li dijete imenovati predmet?		4= imenuje 100 slika predmeta i identificira nekoliko različitih primjera (uključujući i nove primjere) za većinu tih predmeta, 3= imenuje 50 slika predmeta i identificira barem po jedan različiti primjer za svaki predmet, 2=imenuje 10 slika predmeta, 1=imenuje 5 slika predmeta	
G5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje uobičajenih aktivnosti	Dijete će imenovati uobičajene aktivnosti.	Ako se dijete pita "Što on radi?", uz prisutnost osobe koja radi neku uobičajenu aktivnost, hoće li dijete imenovati tu aktivnost?		4= imenuje 20 aktivnosti i identificira nekoliko različitih primjera (uključujući i nove primjere) za većinu tih aktivnosti, 3= 10 aktivnosti 2=5 aktivnosti, 1=imenuje 2 aktivnosti	
G6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje slika uobičajenih aktivnosti	Dijete će imenovati slike uobičajenih aktivnosti.	Ako se dijete pita "Što on radi?", uz prisutnost slike koja prikazuje neku uobičajenu aktivnost, hoće li dijete imenovati tu aktivnost?		4= imenuje 20 slika aktivnosti i identificira nekoliko različitih primjera (uključujući i nove primjere) za većinu tih aktivnosti, 3= 10 slika aktivnosti, 2=5 slika aktivnosti, 1=imenuje 2 slike nekih aktivnosti	
G7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Usvajanje imenovanja novih predmeta/aktivnosti/osobe bez intenzivnog podučavanja	Dijete će naučiti imenovati nove uobičajene predmete/aktivnosti/osobe ili njihove slike nakon što se od njega manje od 5 puta zahtijevalo da imenuje te nove predmete.	Može li dijete naučiti imenovati nove uobičajene predmete/aktivnosti/osobe i njihove slike nakon što se od njega manje od 5 puta zahtijevalo da imenuje te nove predmete?		2=spremno uči imenovati nove predmete/aktivnosti/osobe, nakon što čuje kako drugi imenuju taj predmet (bez neposrednog podučavanja), 1=spremno uči imenovati nove predmete/aktivnosti/osobe nakon što se od njega manje od 5 puta zahtijevalo da imenuje te nove predmete	
G8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imenovanje predmeta uz upotrebu cijele rečenice	Dijete će naučiti koristiti cijele rečenice pri imenovanju predmeta i često će ih koristiti bez podrške.	Hoće li dijete koristiti cijele rečenice pri imenovanju predmeta i često ih koristiti bez podrške?	"To je avion", "Vidi avion", "Ja vidim avion", "Tamo je avion".	2=kod spontanog imenovanja predmeta, dijete će u najmanje 50% slučajeva od svih spontanih imenovanja koristiti cijele rečenice i koristiti će najmanje 2 različite rečenice, 1=uz podršku dijete koristi najmanje 2 različite fraze	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	
G9	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje dijelova tijela	Dijete će imenovati dijelove tijela na sebi i na drugima.	Može li dijete imenovati dijelove tijela na sebi i na drugima?	Imenuje nos, oči, kosu na sebi, na drugima, na lutki ili na slici čovjeka.	4=imenuje 20 dijelova tijela, 3=10 dijelova tijela, 2=5 dijelova tijela, 1=imenuje najmanje 2 dijela tijela	
G10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje dijelova ili obilježja predmeta	Dijete će imenovati dijelove ili obilježja predmeta.	Može li dijete imenovati dijelove ili obilježja predmeta?	Dok gleda sliku automobila, dijete će imenovati vrata, kotače i prozore...	4=3 dijela ili osobine za 6 ili više različitih predmeta, 3=3 dijela ili osobine za 4 različita predmeta, 2=2 dijela ili osobine za 4 različita predmeta, 1=2 dijela ili osobine za 2 različita predmeta	
G11	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje pridjeva	Dijete će koristiti pridjev kako bi opisalo neki predmet.	Može li dijete identificirati obilježje predmeta (boju, veličinu, oblik, teksturu, dužinu itd.)?	Kamion je crveni, ova cipela je...velika/mala; voda vruća/hladna.	4=koristi najmanje 20 pridjeva (najmanje 3 boje, 2 oblika i 3 veličine), 3=najmanje 10 pridjeva (5 da nisu boje), 2=najmanje 5 pridjeva (mogu biti boje), 1=dijete identificira najmanje 1 pridjev	
G12	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje predmeta kada se kaže funkcija predmeta	Dijete će imenovati predmet kada mu se kaže funkcija predmeta.	Uz prisutnost predmeta ili slike predmeta, može li dijete imenovati predmet ako mu se kaže funkcija tog predmeta?	Kada se pokaže slika konja, škara i cipele, na pitanje "S čim režeš", dijete će odgovoriti "Škarama"	4=najmanje 25 predmeta, 3=najmanje 10 predmeta, 2=najmanje 5 predmeta, 1=najmanje 2 predmeta	
G13	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje predmeta kada se kaže samo jedno obilježje tog predmeta	Dijete će imenovati predmet kada mu se kaže samo jedno obilježje tog predmeta.	Uz prisutnost predmeta ili slike predmeta, može li dijete imenovati predmet ako mu se kaže jedno obilježje tog predmeta?	Kada se pokaže slika konja, škara i cipele i pita se "Što ima rep", dijete će odgovoriti "Konj".	4=najmanje 25 predmeta, 3=najmanje 10 predmeta, 2=najmanje 5 predmeta, 1=najmanje 2 predmeta	
G14	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje predmeta kada se kaže kojoj kategoriji pripada.	Dijete će imenovati predmet kada mu se kaže kojoj kategoriji pripada.	Uz prisutnost više predmeta ili slike predmeta, može li dijete imenovati predmet ako mu se kaže kategorija kojoj pripada predmet?	Kada se pokaže slika konja, škara i cipele i pita se "Što je obuća", dijete će odgovoriti "Cipela".	4=najmanje 5 predmeta iz 4 kategorije, 3=najmanje 5 predmeta iz 3 kategorije, 2=najmanje 5 predmeta iz 2 kategorije, 1=najmanje 5 predmeta iz 1 kategorije	
G15	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje funkcije predmeta	Dijete će imenovati funkciju predmeta kada ga se pita "Što radiš s ovim?".	Uz prisutnost predmeta ili slike predmeta, može li dijete imenovati funkciju tog predmeta?	Kada se pokaže šalice i pita se "Što radiš sa šalicom?" dijete će odgovoriti "Pijem".	4=najmanje 25 predmeta, 3=najmanje 10 predmeta, 2=najmanje 5 predmeta, 1=najmanje 2 predmeta	
G16	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje kategorije kojoj predmet pripada	Dijete će imenovati kategoriju kojoj pripada određeni predmet.	Može li dijete identificirati kategoriju kojoj pripada neki predmet?	Kada se pokaže slika majice i pita se "Što je majica?", dijete će odgovoriti "Odjeća".	4=5 predmeta iz 10 kategorija, 3=3 predmeta iz 5 kategorija, 2=2 predmeta iz 5 kategorija, 1=2 predmeta iz 2 kategorije	
G17	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje kategorije za skup predmeta	Dijete će pogledati slike predmeta ili skup predmeta i reći kojoj kategoriji pripadaju ti predmeti.	Može li dijete pogledati slike predmeta ili skup predmeta i reći kojoj kategoriji pripadaju ti predmeti (npr. odjeća, životinje, hrana)?	Kada se pokaže djetetu ogrlica, prsten i narukvica, dijete će reći "Nakit".	4=5 predmeta iz 10 kategorija, 3=3 predmeta iz 5 kategorija, 2=2 predmeta iz 5 kategorija, 1=2 predmeta iz 2 kategorije	
G18	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Označavanje sa pokazivanjem Da/Ne	Dijete će reći ili pokretom glave pokazati da ili ne, pri prepoznavanju pojedinih predmeta ili pri slaganju sa tvrdnjama o nekom predmetu.	Može li dijete reći ili pokretom glave pokazati da ili ne pri prepoznavanju pojedinih predmeta ili pri slaganju sa tvrdnjama o nekom predmetu?	Kada se djetetu pokaže slika psa i pita se "Da li je to mačka", dijete će odmahnuti glavom "Ne".	2=da i ne u odnosu na obilježja predmeta, 1=da i ne u odnosu na nazive (imenovanje) predmeta	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	
G19	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imenovanje obilježja predmeta koja nedostaju na predmetu ili koja su netočna	Dijete će imenovati dijelove koji nedostaju ili su očito pogrešni na nekoj slici (npr. auto bez kotača).	Može li dijete imenovati dijelove koji nedostaju ili su očito pogrešni na nekoj slici?	Kada se pita "Što je pogrešno?" dijete će prepoznati da zmija ima zečje uši i kada ga se pita "Što nedostaje?" dijete će uočiti da slonu nedostaju uši.	2=uočava i imenuje najmanje 5 dijelova koji su pogrešni i 5 dijelova koji nedostaju, 1=uočava i imenuje najmanje 5 dijelova koji nedostaju ili su pogrešni	
G20	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje iznimke iz neke kategorije (negacija)	Kada se djetetu prikaže skup predmeta i svi, osim jednog pripadaju istoj kategoriji, dijete će imenovati predmet koji ne pripada kategoriji.	Može li dijete imenovati predmet koji ne pripada određenoj kategoriji?	Kada se pokažu slike hrane i auto, na pitanje "Što ne pripada", dijete će odgovoriti "Auto"	4=predmete iz 10 kategorija, 3=6 kategorija, 2=4 kategorije, 1=2 kategorije	
G21	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uočava i prepoznaje očite probleme	Dijete će uočavati i prepoznavati očite probleme i opasnosti.	Može li dijete uočiti i prepoznati problem kada se pokaže slika sa očitim problemom/opasnošću i pita se dijete "Što nije u redu?"	Kuća u požaru, automobilska nesreća, poplava.	2=može uočiti najmanje tri problematične situacije, 1=uočava jednu problemsku situaciju	
G22	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje s dvije komponente - predmeti	Dijete će imenovati niz predmeta koji su mu prikazani.	Može li dijete imenovati dva ili više predmeta koja su mu prikazana odjednom?	Kada se djetetu prikažu slike životinja, na pitanje "Što su to?", dijete će odgovoriti "pas i mačka".	4=najmanje 20 parova predmeta, 3=najmanje 10 parova predmeta, 2=najmanje 5 parova predmeta, 1=najmanje 2 para predmeta	
G23	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje s dvije komponente - slike	Dijete će imenovati više od jednog predmeta koji su prikazani na slici.	Može li dijete imenovati dva ili više predmeta koji su prikazani na slici?	Kada se djetetu pokaže slika igrališta, dijete će reći "Igralište", "tobogan" ("I" nije nužno).	4=najmanje 20 parova predmeta, 3=najmanje 10 parova predmeta, 2=najmanje 5 parova predmeta, 1=najmanje 2 para predmeta	
G24	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imenovanje s dvije komponente sa cijelim rečenicama	Dijete će koristiti različite vrste cijelih rečenica, kako bi imenovalo više predmeta odjednom i koristiti će te rečenice često i bez podrške.	Da li dijete koristi cijele rečenice kada imenuje dva ili više predmeta i koristi li te rečenice često i bez podrške?	"To je avion i helikopter", "Vidi avion i helikopter", "Ja vidim avion i helikopter", "Evo tamo je avion i helikopter".	2=kod spontanog imenovanja predmeta, dijete će u najmanje 50% slučajeva od svih spontanog imenovanja koristiti cijelu rečenicu i koristiti će najmanje 2 različite rečenice, 1=uz podršku dijete koristi najmanje 2 različite rečenice	
G25	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje s dvije komponente – glagol i imenica	Dijete će pri imenovanju koristiti kombinaciju glagola i imenice.	Može li dijete imenovati predmet i radnju koja se izvodi tim predmetom?	Kada kotrlja loptu dijete će reći "Lopta se kotrlja", kada gleda sliku djevojčice koja vozi bicikl, dijete će reći "Vozi bicikl".	4=koristi najmanje 10 glagola uz različite imenice, 3=koristi najmanje 5 glagola uz različite imenice, 2=najmanje 5 parova glagol-imenica, 1=najmanje 2 para glagol-imenica	
G26	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje s dvije komponente – imenica i pridjev	Dijete će koristiti kombinaciju imenice i pridjeva.	Može li dijete imenovati predmet i obilježje predmeta?	Kad se pokaže crvena lopta, dijete će reći "Crvena lopta".	4=koristi najmanje 10 pridjeva uz različite imenice, 3=koristi najmanje 5 pridjeva uz različite imenice, 2=najmanje 5 parova pridjev-imenica, 1=najmanje 2 para pridjev-imenica	
G27	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje službenika u zajednici	Dijete će imenovati nekog od službenika u zajednici na slici.	Može li dijete imenovati službenika u zajednici na slici.	Vatrogasac, liječnik, policajac, kuhar...	4=izabire 4 ili više službenika, 3=izabire 3 službenika, 2=izabire 2 službenika, 1=izabire 1 službenika	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	
G28	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje uobičajenih zvukova iz okoline	Dijete će imenovati uobičajeni zvuk iz okoline.	Kada dijete sluša kazetu sa zvukovima iz okoline ili sluša trenutne zvukove koji se javljaju u okolini i pita ga se "Što čuješ", može li dijete prepoznati zvuk?	Alati/strojevi – pijenje, bušenje, alarmi, zvuk automobila, zvuk vlaka, aviona, sirene policije ili hitne službe; Zvukove životinja; Zvukovi sa rođendanskih proslava, nogometne utakmice...	4=najmanje 8 zvukova, 3=najmanje 6 zvukova, 2=najmanje 4 zvuka, 1=najmanje 2 zvuka	
G29	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Korištenje cijelih rečenica sa imenicama i glagolima ili pridjevima	Dijete će često (bez podrške) koristiti cijelu rečenicu kada opisuje/označava neki predmet koristeći imenicu sa glagolom ili pridjevom.	Kada se djetetu prikaže neki predmet, hoće li dijete imenovati predmet i uz imenicu kombinirati glagol ili pridjev, i uz to koristiti cijelu rečenicu kao što je "To je...?"	Kada se djetetu pokaže lopta, dijete će reći "To je crvena lopta", "Vidim veliku loptu", "To je stara lopta", "Pogledaj, mala lopta".	2=kod spontanog imenovanja predmeta, dijete će u najmanje 50% slučajeva od svih spontanijih imenovanja koristiti cijelu rečenicu i koristiti će najmanje 2 različite rečenice, 1=uz podršku dijete koristi najmanje 2 različite rečenice	
G30	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje prijedloga	Dijete će imenovati položaj predmeta u odnosu prema drugima predmetima.	Da li dijete pri opisivanju koristi prijedloge?	Kada se djetetu pokaže loptica u šalici, i pita se "Gdje je loptica?", dijete će reći "U šalici".	4=najmanje 10 prijedloga, 3=najmanje 6, 2=najmanje 4, 1=najmanje 2 prijedloga	
G31	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Korištenje cijelih rečenica sa prijedlozima	Dijete će često (bez podrške) koristiti cijelu rečenicu uz prijedlog.	Pita se dijete "Gdje je čaša?", dijete će odgovoriti. "Na stolu je."	Kada se npr. pita dijete "Gdje je čaša?", dijete će odgovoriti koristeći cijelu rečenicu (npr. "Na stolu je.").	2=dijete će koristiti rečenice u najmanje 50% slučajeva spontanog imenovanja sa prijedlozima i koristi najmanje 2 različite rečenice, 1=uz podršku dijete koristi najmanje 2 različite rečenice pri označavanju položaja predmeta	
G32	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje zamjenica	Dijete će koristiti zamjenice.	Koristi li dijete zamjenice (ja, moj, ona, tvoje...)?	Kada se pita dijete "Tko skače?", dijete će reći "Ti".	4=najmanje 8 zamjenica, 3=najmanje 5 zamjenica, 2=najmanje 3 zamjenice, 1=najmanje 1 zamjenica	
G33	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Korištenje cijelih rečenica sa zamjenicama	Dijete će često (bez podrške) koristiti cijelu rečenicu uz zamjenicu.	Kada se pita dijete "Tko skače?", dijete će reći "Ti skačeš".	Kada se npr. pita dijete "Čija je to cipela?", dijete će odgovoriti koristeći cijele rečenice (npr. "To je moja cipela").	2=dijete će koristiti rečenice u najmanje 50% slučajeva spontanog imenovanja sa zamjenicama i koristi najmanje 2 različite rečenice, 1=uz podršku dijete koristi najmanje 2 različite rečenice pri imenovanju predmeta uz zamjenice	
G34	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje s više komponenti (tri komponente)	Dijete će davati opis predmeta koristeći tri različite komponente.	Ako se dijete pita što vidi, hoće li dijete odgovoriti tako da koristi najmanje tri aspekta u opisivanju (npr. veliki crveni kamion koji juri)?	Kada se pokaže djetetu slika i pita se "Što vidiš?", dijete će reći "Tatin crveni kamion".	4=najmanje 6 riječi sa 4 različite komponente, 3=najmanje 5 riječi sa 3 različite komponente, 2=najmanje 4 riječi sa 3 različite komponente, 1=najmanje 3 riječi sa 3 različite komponente (imenica, glagol, pridjev, zamjenica, prilog)	
G35	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Višestruko imenovanje (tri komponente) u cijeloj rečenici	Dijete će koristiti različite vrste cijelih rečenice, kada opisuje predmete sa tri različite komponente i koristiti će te rečenice često i bez podrške.	Da li dijete koristi cijele rečenice kada opisuje predmete sa tri različite komponente i koristi li te fraze često i bez podrške?	Kada se pokaže slika i pita se dijete "Što vidiš?" dijete će odgovoriti "Ja vidim veliki kamion koji juri."	2=kod spontanog imenovanja predmeta, dijete će u najmanje 50% slučajeva od svih spontanijih imenovanja koristiti cijelu rečenicu i koristiti će najmanje 2 različite rečenice, 1=uz podršku dijete koristi najmanje 2 različite rečenice	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	
G36	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imenovanje i opisivanje događaja ili predmeta prikazanih u nekoj situaciji	Kada se pokaže djetetu slika neke situacije ili aktivnosti i pita se dijete "reci mi nešto o ovoj slici", dijete će imenovati i opisati događaj ili predmet koji su prikazani u nekoj situaciji.	Može li dijete imenovati i opisati događaj ili aktivnost u nekoj situaciji koja je prikazana na slici, kada ga se pita "Reci mi nešto o ovoj slici"?	Kada se pokaže slika kuće koja je u požaru, dijete će reći "Požar u kući, vatrogasna kola, gašenje požara, prskanje vodom".	2=imenuje najmanje 4 aspekta slike uključujući najmanje jednu zorno prikazanu aktivnost ili imenuje cijelu situaciju, 1=imenuje najmanje jednu zorno prikazanu aktivnost ili imenuje cijelu situaciju	
G37	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imenovanje pojedinih aspekata situacije	Kada se djetetu osiguraju informacije koje se odnose na dio scene na slici, dijete će imenovati taj dio slike.	Ako se djetetu osiguraju informacije koje se odnose na dio scene na slici, da li će dijete imenovati taj dio slike?	Kada se djetetu pokaže slika šume, na pitanje „Koja životinja sjedi na grani?“, dijete će odgovoriti „Sova“.	2=može imenovati elemente scene ako mu se osigura informacija o kategoriji ili neka druga opisna karakteristika (aktivnost, mjesto, veličina, boja itd.) 1= može imenovati elemente scene ako mu se osigura samo informacija o kategoriji ili samo neka druga opisna karakteristika	
G38	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje priloga	Dijete će koristiti različite priloge.	Koristi li dijete priloge?	Kada promatra kornjaču dijete će na pitanje "Kako kornjača hoda?", odgovoriti "Polako".	4=najmanje 10 priloga, 3=najmanje 6 priloga, 2=najmanje 4 priloga, 1=najmanje 2 priloga	
G38	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenuje tuđe emocije	Dijete će imenovati slike izraza lica ili trenutna ponašanja koja prikazuju neku emociju.	Može li dijete imenovati slike izraza lica ili trenutna ponašanja koja prikazuju neku emociju?	Kada promatra drugo dijete koje plače jer mu je puknuo balon, dijete će na pitanje "Kako se osjeća ovaj dječak", odgovoriti "Tužno".	4=najmanje 4 emocije (trenutni primjeri i slike), 3=najmanje 3 emocije (trenutni primjer ili slika), 2=najmanje 2 emocije, 1=najmanje 1 emocija(trenutni primjer ili slika)	
G40	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Vlastiti osjećaji i osjeti	Dijete će imenovati vlastite osjećaje ili osjete, koji nisu prezentirani od drugih.	Može li dijete imenovati vlastite osjećaje ili osjete (koje samo ono doživljava) (npr. mokre pelene, bol u trbuhu)?	Bol, male ozljede, trnci u tijelu, sreća, tuga, iznenađenje, strah, ljut, u brizi, umoran, pospan, smiren, usamljen itd.	4=imenuje vlastite osjećaje i osjete doživljene preko vizualnih, auditivnih, taktilnih, okusnih osjetila, koje je ono samo osjetilo, 3=troje od navedenog, 2=dvoje od navedenog, 1=bilo koji od navedenog	
G41	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenuje ponašanja u socijalnim interakcijama	Dijete će imenovati trenutno ponašanje u nekoj socijalnoj interakciji (npr. igranje, svađanje)	Može li dijete imenovati trenutno ponašanje u nekoj socijalnoj interakciji?	Ona se srami, svađaju se, tuku se, pričaju, zezaju, igraju, rade, vježbaju, uzrujana je, smiješna je...	4= 10 ponašanja, 3= 6 ponašanja, 2= 4 ponašanja, 1= 2 ponašanja	
G42	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Spontano imenovanje	Dijete će spontano imenovati predmete ili događaje kroz dan.	Može li dijete imenovati predmete ili događaje kroz dan, bez da se to od njega zahtijeva		2=spontano imenuje predmete ili događaje najmanje 20 puta na dan, 1= spontano imenuje predmete ili događaje najmanje 10 puta na dan	

JEZIČNA INTERAKCIJA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
H1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje riječi iz pjesmice	Dok drugi pjevaju neku pjesmicu ili brojalicu, dijete će dopuniti neke riječi ili fraze u pjesmici.	Može li dijete dok drugi pjevaju neku pjesmicu ili brojalicu dopuniti neke riječi ili fraze u pjesmici?	Kad si sretan...	4=najmanje 3 fraze iz 6 pjesmica, 3=3 riječi iz 3 pjesmice, 2=2 riječi iz 2 pjesmice, 1=1 riječ iz 2 pjesmice	
H2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje pjesmica ili fraza koja se odnose na zabavnu aktivnost ili predmet.	Dijete će nadopuniti frazu dodajući riječ koja nedostaje, ukoliko se radi o zabavnom predmetu ili aktivnosti.	Ako se kaže dio neke fraze koja se odnosi na zabavni predmet ili aktivnost, hoće li dijete nadopuniti riječ koja nedostaje?	"Idemo gore i (dolje)", "Miki (Maus)".	4=10 ili više nadopuna, 3=5 nadopuna, 2=2 nadopune, 1=1 nadopuna	
H3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Pokazivanje Hrvatskim znakovnim jezikom	Dijete će na danu riječ pokazati znak.	Može li dijete na izgovorenu riječ pokazati znak?	Kada sa kaže "Jabuka" dijete će pokazati znak za jabuku.	4=25 znakova, 3=15 znakova, 2=5 znakova, 1=2 znaka (boduje se sa 4 ako dijete kaže 50 riječi /ili ne koristi HZJ)	
H4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zvukovi životinja	Dijete će imenovati životinju kada čuje kako se glasa ili obrnuto.	Hoće li dijete imenovati životinju kada čuje kako se glasa ili obrnuto?	Kada se kaže "Pas ide...", dijete će reći "Vau, vau" ili „Vau, vau kaže...?", a dijete kaže: „pas“.	4=imenuje 8 životinja kada čuje njihovo glasanje i proizvodi 8 zvukova životinja kada čuje ime životinja, 3=6 zvukova ili životinja, 2=4 zvuka ili životinje, 1=2 zvuka ili životinje	
H5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja o osobnim informacijama	Dijete će odgovarati na pitanja o osobnim informacijama	Može li dijete odgovarati na pitanja o osobnim informacijama?	Kada se pita "Kako se zoveš? Gdje stanuješ?", dijete će reći svoje ime, adresu.	4=odgovara na najmanje 4 pitanja o osobnim informacijama (npr. ime, godine, broj telefona, braća i sestre, imena roditelja itd.), 3=3 pitanja, 2=2 pitanja, 1=1 pitanje	
H6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje riječi pri opisivanju uobičajenih aktivnosti	Dijete će nadopuniti frazu koja opisuje trenutnu aktivnost.	Može li dijete nadopuniti frazu koja je u kontekstu neke uobičajene radnje (npr. idemo prati _____)?	Kada se vodi dijete do umivaonika i kaže se "idemo prati _____", dijete će reći "ruke".	4=10 ili više nadopuna, 3=5 nadopuna, 2=2 nadopune, 1=1 nadopuna	
H7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje imena predmeta uz njegovu funkciju.	Dijete će reći (nadopuniti) ime predmeta ako mu se kaže njegova funkcija.	Može li dijete nadopuniti frazu sa imenom predmeta, ako se fraza odnosi na funkciju koju taj predmet ima (npr. Papir režeš sa _____)?	Kada se djetetu kaže "Voziš se u _____", dijete će reći "auto".	4=20 ili više nadopuna sa 2 odgovora, 3=10 nadopuna sa 2 odgovora, 2=5 nadopuna, 1=2 nadopune	
H8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje funkcije predmeta uz ime predmeta	Dijete će dopuniti riječ (funkciju) koja nedostaje u frazi, a koja se odnosi na neki predmet.	Može li dijete nadopuniti frazu (reći funkciju predmeta) koja se odnosi na neki predmet (Sa škarama <u>režemo</u>)?	Sa škarama ... Sa žlicom...	4=20 ili više nadopuna sa 2 odgovora, 3=10 nadopuna sa 2 odgovora, 2=5 nadopuna, 1=2 nadopune	
H9	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje obilježja predmeta uz ime predmeta	Kada se djetetu kaže ime nekog predmeta, dijete će nadopuniti frazu (sa obilježjem), koja se odnosi na taj predmet.	Kada se djetetu kaže ime predmeta, može li dijete nadopuniti frazu (sa obilježjem), koja se odnosi na taj predmet (npr. pas ima <u>rep</u>)?	Auto ima ... (kotače).	4=20 ili više nadopuna sa 2 odgovora, 3=10 nadopuna sa 2 odgovora, 2=5 nadopuna, 1=2 nadopune	
H10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje imena predmeta uz njegovu osobinu	Kada se djetetu kaže obilježje nekog predmeta, dijete će nadopuniti frazu (sa imenom predmeta), koja se odnosi na taj predmet.	Kada se djetetu kaže obilježje predmeta, može li dijete nadopuniti frazu (sa imenom predmeta), koja se odnosi na taj predmet (npr. nešto što ima kotače je <u>auto</u>)?	Nešto što ima kotače je ... (auto). Nešto što ima rep je ... (pas).	4=20 ili više nadopuna sa 2 odgovora, 3=10 nadopuna sa 2 odgovora, 2=5 nadopuna, 1=2 nadopune	
H11	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje kategorije predmeta uz ime predmeta	Dijete će dopuniti riječ (kategoriju) kojoj pripada dani predmet.	Može li dijete nadopuniti riječ (kategoriju) kojoj pripada dani predmet, npr. pas je (<u>životinja</u>)?	Auto je ... (vozilo). Jabuka je ... (voće). Cipela je ... (obuća).	4=20 ili više nadopuna sa 2 odgovora, 3=10 nadopuna sa 2 odgovora, 2=5 nadopuna, 1=2 nadopune	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
H12	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dopunjavanje imena predmeta uz kategoriju	Dijete će dopuniti frazu, reći ime predmeta koji pripada određenoj kategoriji.	Može li dijete nadopuniti frazu, reći ime predmeta koje pripada određenoj kategoriji?	Primjer životinje je ... (pas) Vozilo je ... (auto)	4=20 ili više nadopuna sa 2 odgovora, 3=10 nadopuna sa 2 odgovora, 2=5 nadopuna, 1=2 nadopune	
H13	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Davanje više odgovora za pojedinu kategoriju	Dijete će imenovati članove određenih kategorija.	Može li dijete imenovati članove određenih kategorija?	Kada se kaže: "Reci mi neke životinje", a dijete će reći: "Konj, pas, krava...".	4=20 kategorija sa 4 odgovora (člana kategorije), 3=10 kategorija sa 3 odgovora, 2=5 kategorija sa 2 odgovora, 1=2 kategorija sa 2 odgovora	
H14	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje kategorije, kada su dani članovi neke kategorije	Dijete će reći kategoriju kada mu se nabroje neki članovi te kategorije.	Može li dijete reći kategoriju kada mu se nabroje dva ili više članova te kategorije?	Kada se kaže: "Jabuka, banana i kruška su..."; dijete će reći "Voće.", ili "Hrana".	4=20 kategorija sa 2 ili više članova, 3=10 kategorija, 2=5 kategorija, 1=1 kategorija sa 2 ili više članova	
H15	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Navođenje suprotnosti	Dijete će navesti suprotnost navedene riječi.	Može li dijete navesti suprotnost navedenoj riječi?	Kada se dijete pita "Suprotno od hladno je?", dijete će reći "Vruće."	4=10 ili više, 3=najmanje 6, 2=najmanje 4, 1=2 točna odgovora	
H16	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanje "Što?"	Dijete će moći odgovoriti na pitanje "Što?".	Da li dijete može odgovoriti na pitanje "Što?"?	Kada se dijete pita: "Što pliva u vodi?", dijete će reći "Riba."	4=odgovara na 50 ili više pitanja, 3=25 pitanja, 2=0 pitanja, 1=5 pitanja	
H17	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanje "Gdje?"	Dijete će moći odgovoriti na pitanje "Gdje?".	Da li dijete može odgovoriti na pitanje "Gdje?"?	Kada se dijete pita: "Gdje si našao žlicu?", dijete će reći "U kuhinji."	4=Odgovara na 50 ili više pitanja 3=25 pitanja 2=10 pitanja 1=5 pitanja	
H18	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenuje prije promatrane predmete	Dijete će imenovati predmete koje je prije promatralo.	Može li dijete imenovati predmete ili aktivnosti koje je prije promatralo?	Idite van vidjeti vatrogasni kamion, vratite se brzo u razred i tražite od djeteta da imenuje što je vidjelo vani.	4=imenuje 2 ili više predmeta ili aktivnosti 1 sat nakon promatranja, 3=1 predmet ili aktivnost nakon 10 minuta, 2=1 predmet ili aktivnost nakon 5 minuta, 1=1 predmet ili aktivnost odmah nakon promatranja	
H19	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanje "Tko/čiji?"	Dijete će moći odgovoriti na pitanje "Tko/čiji?".	Da li dijete može odgovoriti na pitanje "Tko/čiji?"?	Tko je na redu? Čija je to cipela? Tko gasi vatru?	4=odgovara na 50 ili više pitanja, 3=25 pitanja, 2=10 pitanja, 1=5 pitanja	
H20	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanje "Koji?"	Dijete će moći odgovoriti na pitanje "Koji?".	Da li dijete može odgovoriti na pitanje "Koji?"?	Koje je životinje, cipela ili pas?	4=Odgovara na 50 ili više pitanja, 3=25 pitanja, 2=10 pitanja, 1=5 pitanja	
H21	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanje "Kada?"	Dijete će moći odgovoriti na pitanje "Kada?".	Da li dijete može odgovoriti na pitanje "Kada?"?	Kada ideš spavati? Kada jedeš?	4=Odgovara na 50 ili više pitanja, 3=25 pitanja, 2=10 pitanja, 1=5 pitanja	
H22	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanje "Kako?"	Dijete će moći odgovoriti na pitanje "Kako?".	Da li dijete može odgovoriti na pitanje "Kako?"?	Kako ideš do vrtića?	4=Odgovara na 50 ili više pitanja, 3=25 pitanja, 2=10 pitanja, 1=5 pitanja	
H23	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanje "Zašto?"	Dijete će moći odgovoriti na pitanje "Zašto?".	Da li dijete može odgovoriti na pitanje "Zašto?"?	Zašto pereš ruke? Zašto spavaš?	4=Odgovara na 50 ili više pitanja, 3=25 pitanja, 2=10 pitanja, 1=5 pitanja	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
H24	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Navođenje tvrdnji uz vizualnu podršku (ne imenovanje).	Dijete će dati razne komentare (ne uključuju se imenovanja predmeta), na sliku sa predmetima ili aktivnostima.	Kada se djetetu pokaže slika i kaže se nešto o toj slici, npr. "Oni su na pikniku.", hoće li dijete komentirati predmet ili aktivnosti koje se odnose na sliku?	Kada se pokaže slika ljudi na pikniku sa roštiljem (ne vidi sa hrana), a djetetu se kaže "Oni imaju piknik.", dijete će komentirati npr. "Oni peku kobasice i hamburgere." ili "Nemoj dirati, vruće je, pec-pec."	4=komentari na 20 slika, 3=10 slika, 2=5 slika, 1=1 slika	
H25	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Opisivanje koraka neke svakodnevne aktivnosti.	Dijete će navesti korake neke svakodnevne aktivnosti.	Može li dijete navesti korake neke svakodnevne aktivnosti?	Kada se pita dijete: "Kako pereš ruke?", dijete će reći: "Ide se do umivaonika, otvori se voda, uzme sapun..."	4=5 ili više koraka u najmanje 3 aktivnosti, 3=4 koraka u jednoj aktivnosti, 2=3 koraka u jednoj aktivnosti, 1=2 koraka u jednoj aktivnosti	
H26	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje aktivnosti kada se djetetu nabroje koraci te aktivnosti.	Dijete će imenovati aktivnost kada mu se opišu koraci te aktivnosti.	Može li dijete imenovati aktivnost kada mu se opišu koraci te aktivnosti?	Kada se pita: "Što radim?", i da se opis "Idem do umivaonika, otvaram vodu, moćim ruke, uzimam sapun...", dijete će reći: "Pranje ruku."	4=20 ili više točnih odgovora, 3=10 odgovora, 2=5 odgovora, 1=2 odgovora	
H27	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje predmeta kada se kažu njihove funkcije, obilježja ili kategorije (više obilježja)	Dijete će imenovati predmet nakon što mu se kažu njegove funkcija, obilježja ili kategorije.	Može li dijete imenovati predmet nakon što mu se kažu njegove funkcije, obilježja ili kategorije?	Davanje opisa, "Hrskavo je, jedeš ga, slano je, kupuje se u vrećici." Dijete će reći "Čips."	4=20 ili više točnih odgovora, 3=10 odgovora, 2=5 odgovora, 1=2 odgovora	
H28	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Jezična interakcija Da/ne kao odgovor na pitanja "Možeš li...?", "Je li...?"; "Da li...? Hoćeš li...?"	Dijete će pokretom glave pokazati ili reći "da" ili "ne", kako bi odgovorilo na pitanje o predmetu ili aktivnosti koji u tom trenutku nisu prisutni.	Može li dijete pokretom glave pokazati ili reći "da" ili "ne" na pitanja o događajima ili aktivnostima koji nisu prisutni (npr. "Mogu li psi letjeti?")?	Kada se pita dijete "Mogu li kupiti benzin u trgovini sa cipelama?", dijete će reći "Ne."	4=odgovara na najmanje 50 pitanja, 3=najmanje 25 pitanja, 2=najmanje 10 pitanja, 1=najmanje 5 pitanja	
H29	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se sastoje od dva kriterija (višestruka pitanja sa višestrukim odgovorima)	Dijete će dati više odgovora na pitanje koje se sastoji od dvije važne informacije.	Može li dijete odgovoriti na pitanja koja od njega zahtijevaju da prepozna nekoliko predmeta koji zadovoljavaju dva određena kriterija (neke životinje na farmi)?	Kada se pita dijete da kaže neku "vruću hranu", dijete će reći: "Pizza, spaghetti."	4=4 odgovora na 5 različitih pitanja, 3=3 odgovora na 4 različita pitanja, 2=2 odgovora na 3 pitanja, 1=2 odgovora na 1 pitanje	
H30	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se sastoje od tri kriterija (višestruka pitanja sa višestrukim odgovorima)	Dijete će dati više odgovora na pitanje koje se sastoji od tri važne informacije.	Može li dijete odgovoriti na pitanja koja od njega zahtijevaju da prepozna nekoliko predmeta koji zadovoljavaju tri određena kriterija (velike životinje u zoološkom vrtu)?	Kada se pita dijete da nabroji velike životinje na farmi, dijete će reći: "Konj i krava."	4=4 odgovora na 5 različitih pitanja, 3=3 odgovora na 4 različita pitanja, 2=2 odgovora na 3 pitanja, 1=2 odgovora na 1 pitanje	
H31	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	U određenoj svakodnevnoj aktivnosti dijete opisuje korake koji se rade prije ili poslije	Dijete će navesti korake koji se u tipičnom slijedu svakodnevne aktivnosti nalaze prije i poslije zadanog koraka.	Može li dijete navesti koji se u tipičnom slijedu svakodnevne aktivnosti nalaze prije i poslije zadanog koraka?	Na pitanje: "Što radiš prije ručka?", dijete će odgovoriti: "Perem ruke." Kada se dijete upita: "Što radiš poslije ručka?", dijete će odgovoriti: "Stavim tanjur u sudoper."	4=Dijete navodi korake prije i poslije za 10 različitih aktivnosti, 3=navodi korake prije i poslije za 5 aktivnosti, 2=navodi jedan korak prije ili poslije za dvije aktivnosti, 1=navodi jedan korak za prije ili poslije jedne aktivnosti	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
H32	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se odnose na prošle i buduće događaje	Dijete će odgovoriti na pitanja koja zahtijevaju jednostavni odgovor i odnose se na prošle i buduće događaje.	Može li dijete odgovoriti na pitanja koja zahtijevaju jednostavni odgovor i odnose se na prošle i buduće događaje?	Pri dolasku u vrtić... "Reci mi što si jeo za doručak kod kuće?", "Što ćeš raditi ovaj vikend?".	4=4 odgovora koja se odnose na prošle i buduće događaje unutar mjesec dana; 3=2 odgovora koja se odnose na prošle ili buduće događaje unutar mjesec dana; 2=2 odgovora koji se odnose na prošle ili buduće događaje unutar jednog tjedna; 1= najmanje 2 odgovora koja s odnose na prošle ili buduće događaje ovog dana	
H33	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se odnose na događaje u neposrednoj, trenutnoj okolini (jednostavni odgovori)	Dijete će moći dati više odgovora na pitanja koja se odnose na njegovu trenutnu okolinu.	Može li dijete dati više odgovora na pitanja koja se odnose na njegovu trenutnu okolinu?	Na pitanje: "Što vidiš u parku?", dijete će reći: "Ljuljačke."	4=20 ili više odgovora, 3=10 odgovora, 2=5 odgovora, 1=2 odgovora	
H34	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se odnose na neposrednu, trenutnu okolinu (složeniji odgovori)	Dijete će dati nekoliko odgovora na pitanja koja se odnose na njegovu neposrednu okolinu.	Može li dijete odgovarati na pitanja koja zahtijevaju složenije odgovore, a tiču se njegove okoline (npr. "Što možeš kupiti u dućanu")?	Na pitanje: "Reci mi što više stvari koje možeš kupiti u dućanu!". Dijete će odgovoriti: "Banane, čokoladu, meso, mlijeko, kruh...".	4=20 kategorija sa 3 odgovora, 3=10 kategorija sa 3 odgovora, 2=5 kategorija sa 2 odgovora, 1=2 kategorije sa 2 odgovora	
H35	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se odnose na aktualne događaje	Dijete će odgovoriti na pitanja koja se tiču aktualnih događaja.	Može li dijete dati jednostavne odgovore na pitanja koja su povezana sa događajima u njegovoj zajednici?	Na pitanje: "Možeš li mi reći, što ćeš raditi na Novu Godinu?", dijete će reći: "Gledati ću vatromet!".	4=20 ili više odgovora, 3=10 odgovora, 2=5 odgovora, 1=2 odgovora	
H36	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se odnose na aktualne događaje (složeniji odgovori)	Dijete će pružiti više odgovora na pitanja koja se tiču aktualnih događaja.	Može li dijete pružiti više odgovora na pitanja koja se tiču događaja u njegovoj zajednici.	Na pitanje: "Reci mi što više stvari koje možeš raditi na Novu Godinu!", dijete će reći: "Gledati vatromet, jesti kolače, kasno ići spavati."	4=20 kategorija sa 3 odgovora, 3=10 kategorija sa 3 odgovora, 2=5 kategorija sa 2 odgovora, 1=2 kategorije sa 2 odgovora	
H37	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se odnose na znanje iz opće kulture	Dijete će moći odgovoriti na pitanja koja se odnose na znanje iz opće kulture.	Može li dijete dati jednostavne odgovore na pitanja koja se odnose na znanje iz opće kulture (npr. "Kako se zove predsjednik")?	Na pitanje: "Reci mi ime svog grada:", dijete će reći: "Zagreb."	4=20 ili više odgovora, 3=10 odgovora, 2=5 odgovora, 1=2 odgovora	
H38	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na pitanja koja se odnose na znanje iz opće kulture (složeniji odgovori)	Dijete će moći dati nekoliko odgovora na pitanja koja se odnose na znanje iz opće kulture.	Može li dijete dati složenije odgovore na pitanja koja se odnose na znanje iz opće kulture (npr. "Nabroji neke gradove u Hrvatskoj!")?	Na pitanje: "Nabroji mi što više hrvatskih gradova!", dijete će reći: "Zagreb, Rijeka, Split, Osijek, Pula ...".	4=20 kategorija sa 3 odgovora, 3=10 kategorija sa 3 odgovora, 2=5 kategorija sa 2 odgovora, 1=2 kategorije sa 2 odgovora	
H39	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Održavanje razgovora sa odraslom osobom ili vršnjakom	Dijete će održavati razgovor o jednoj temi sa najmanje 5 verbalnih izmjena.	Može li dijete sudjelovati u razgovoru?	Pet izmjena između djeteta i druge osobe o nogometu (lutkama).	4=5 izmjena o najmanje 10 različitih tema, 3=5 izmjena o najmanje 5 različitih tema, 2=5 izmjena o jednoj temi, 1=2 izmjene o jednoj temi	
H40	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odgovaranje na "nova" pitanja	Dijete će odgovarati na pitanja koja su postavljena na način drugačiji od onog kad se dijete podučavalo.	Može li dijete odgovarati na pitanja koja su postavljena na način drugačiji od onog kad se dijete podučavalo?	Uobičajeno pitanje je "Što radiš sa autom?" (Vozim se). "Novo" pitanje: "Možeš li mi reći, što možeš sa autom?" ili "Za što auto služi?".	4=20 ili više odgovora, 3=10 odgovora, 2=5 odgovora, 1=2 odgovora	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
H41	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Spontani razgovor	Dijete će se spontano nadovezati ili primjereno komentirati za vrijeme razgovora ili rasprave.	Da li će se dijete spontano nadovezati ili primjereno komentirati za vrijeme razgovora ili rasprave?		2=spontano nadovezivanje ili komentiranje za vrijeme razgovora ili rasprave najmanje 10 puta na dan, 1=spontano nadovezivanje ili komentiranje za vrijeme razgovora ili rasprave najmanje 10 puta na tjedan (bez podrške)	
H42	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Pričanje priče	Dijete će ispričati priču ili prepričati događaj vezan uz jednu temu koja se sastoji od najmanje 5 različitih dijelova.	Može li dijete ispričati priču ili opisati događaj vezan uz jednu temu?	Dijete će ispričati priču o nogometu, odlasku u zoološki vrt, Tri praščića itd...	2=najmanje 5 opisa ili priča koje se sastoje od 5 dijelova, 1=najmanje 1 opis ili priča koja se sastoji od 3 dijela	

SPONTANA VOKALIZACIJA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
I1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Vokaliziranje razumljivih govornih glasova	Dijete će izvoditi razne spontane vokalizacije koje uključuje i govorne glasove.	Da li dijete govori riječi ili proizvodi neke glasove koji se čuju u govoru?		4 = dijete često govori riječi ili brblja govorne glasove, sveukupno najmanje 10 minuta na sat; 3 = sveukupno 5 minuta na sat; 2 = 2 minute na sat; 1 = brblja govorne glasove sveukupno 10 minuta na dan	
I2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Spontano govori riječi ili aproksimaciju riječi.	Dijete će spontano govoriti različite riječi ili aproksimaciju riječi.	Da li dijete spontano govori različite riječi ili aproksimaciju riječi		4 = spontano govori u prosjeku najmanje 30 riječi na sat (uključujući najmanje 5 različitih riječi); 3 = prosječno najmanje 10 riječi na sat; 2 = prosječno najmanje jedna riječ na sat; 1 = spontano govori u prosjeku najmanje 5 riječi na dan	
I3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Spontano govorenje fraza	Dijete će spontano govoriti različite fraze.	Da li dijete spontano govori fraze?		4 = spontano govori u prosjeku najmanje 30 fraza na dan (uključujući najmanje 5 različitih riječi); 3 = prosječno najmanje 10 fraza na dan; 2 = prosječno najmanje 5 fraza na dan; 1 = spontano govori u prosjeku najmanje jednu frazu na dan	
I4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Pjevanje pjesama uz model	Dijete će spontano pjevati pjesmu u isto vrijeme kad i drugi pjevaju, uz gledanje videa ili slušanje iz drugih izvora.	Da li dijete pjeva pjesmu u isto vrijeme kad i drugi pjevaju?		4 = pjeva najmanje dvije fraze iz svake od 5 pjesama; 3 = pjeva po jednu frazu iz svake od 5 pjesama; 2 = pjeva jednu frazu iz dvije pjesme; 1 = pjeva jednu riječ iz jedne pjesme	
I5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Pjevanje pjesama	Dijete će spontano pjevati pjesmu, bez modela.	Da li dijete pjeva pjesme bez da ju sluša?		4 = pjeva najmanje dvije fraze iz svake od 5 pjesama; 3 = pjeva po jednu frazu iz svake od 5 pjesama; 2 = pjeva jednu frazu iz dvije pjesme; 1 = pjeva jednu riječ iz jedne pjesme	
I6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Spontana vokalna imitacija	Dijete će spontano ponoviti riječi koje su drugi izgovorili.	Da li dijete spontano ponavlja riječi koje su drugi izgovorili?		2=spontano ponavlja riječi koje su drugi izgovorili najmanje 5 puta na dan, 1=spontano ponavlja riječi koje su drugi izgovorili najmanje 5 puta na tjedan	
I7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Spontano zahtijevanje	Dijete će spontano zahtijevati predmete ili aktivnosti.	Da li dijete spontano zahtijeva predmete ili aktivnosti?		2=spontano zahtijeva najmanje 10 predmeta ili aktivnost na dan, 1=spontano zahtijeva najmanje 10 predmeta ili aktivnost na tjedan	
I8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Spontano imenovanje	Dijete će spontano imenovati predmete, događaje ili aktivnosti.	Da li dijete spontano imenuje predmete, događaje ili aktivnosti?		2=spontano imenuje najmanje 10 predmeta, događaja ili aktivnosti na dan, 1=spontano imenuje najmanje 10 predmeta, događaja ili aktivnost na tjedan	
I9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Spontana konverzacija	Dijete će se spontano nadovezati ili primjereno komentirati za vrijeme razgovora ili rasprave.	Da li se dijete spontano nadovezuje ili primjereno komentira za vrijeme razgovora ili rasprave?		2 = spontano nadovezivanje ili komentiranje za vrijeme razgovora ili rasprave najmanje 10 puta na dan; 1 = spontano nadovezivanje ili komentiranje za vrijeme razgovora ili rasprave najmanje 10 puta na tjedan	

SINTAKSA I GRAMATIKA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
J1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Prosječna duljina odgovora	Dijete će govoriti u frazama ili rečenicama od najmanje 5 riječi.	Koji je prosječan broj riječi koje dijete kaže u jednoj rečenici ili frazi?	Dječak ide kući.	4=5 ili više riječi u rečenici 3=4 riječi u rečenici 2=3 riječi u rečenici 1=2 riječi u rečenici	
J2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Sintaksa (redosljed riječi)	Dijete će slagati riječi u rečenicu poštujući redosljed riječi (npr. pridjev+ imenica+ glagol+ prilog)	Da li dijete koristi pravilan redosljed riječi u rečenicama?	Pridjev + imenica (crvena lopta, lijepa lutka), imenica + glagol (dječak skače, pas laje)	4=4 ili više riječi u rečenici obično poredane pravilnim redosljedom 3=ponekad 4 riječi u rečenici poredane pravilnim redosljedom 2= ponekad 3 riječi u rečenici poredane pravilnim redosljedom 1= ponekad 2 riječi u rečenici poredane pravilnim redosljedom	
J3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Sadašnje vrijeme	Dijete će koristiti glagole tako da ih stavlja u pravilan glagolski oblik za sadašnje vrijeme.	Da li dijete koristi glagole tako da ih stavlja u pravilan glagolski oblik za sadašnje vrijeme?	Spavam, jedem, pereš, trči, skaču	2=obično pravilno koristi glagolske oblike za sadašnje vrijeme u prikladnom trenutku 1=ponekad koristi glagolske oblike za sadašnje vrijeme u prikladnom trenutku	
J4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Množina	Dijete će pravilno prebacivati imenice u jednini, u množinu (cipele, šalice)	Da li dijete pravilno prebacuje imenice u jednini, u množinu (cipele, šalice)?	Mačke, klupe, šeširi.	2= obično pravilno koristi množinu u prikladnom trenutku 1=ponekad pravilno koristi množinu u prikladnom trenutku	
J5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Prošlo vrijeme	Dijete pravilno koristi glagolske oblike koji označavaju perfekt i sastoje se od dvije riječi (trčao sam).	Da li dijete pravilno koristi glagolske oblike koji označavaju perfekt (prošlo vrijeme) i sastoje se od dvije riječi?	Rekao sam, pio si, jela je.	2=u većini slučajeva pravilno koristi glagole u prošlom vremenu 1=ponekad pravilno koristi glagole u prošlom vremenu	
J6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Glagol "biti"	Dijete će u rečenici pravilno koristiti glagolski oblik prezenta glagola <i>biti</i> .	Da li će dijete u rečenici pravilno koristiti glagolski oblik prezenta glagola <i>biti</i> ?	Ja sam, ti si, oni su.	2=u većini slučajeva pravilno koristi glagol <i>biti</i> u prezentu 1=ponekad pravilno koristi glagol <i>biti</i> u prezentu	
J7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Posvojne zamjenice	Dijete će označavati kome što pripada tako da koristi posvojne zamjenice (moj, naš).	Da li će dijete označavati kome što pripada tako da koristi posvojne zamjenice (moj, naš)?	Moj, tvoj, njegov, njezin, naš, vaš, njihov.	2=obično pravilno koristi posvojne zamjenice u prikladnom trenutku 1= ponekad pravilno koristi posvojne zamjenice u prikladnom trenutku	
J8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Negacija	Dijete će u rečenicama koristiti negaciju <i>ne</i> i zanijekani glagolski oblik (<i>nisam, nisi, nisu</i> itd.).	Da li će dijete u rečenicama koristiti negaciju <i>ne</i> i zanijekani glagolski oblik (<i>nisam, nisi, nisu</i> itd.)?	Nemoj trčati, nisam bacio, ne volim.	2=obično koristi negaciju u prikladnom trenutku 1=ponekad koristi negaciju u prikladnom trenutku	
J9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Mjesni prilozii	Dijete će u rečenicama koristiti mjesne priloge (ovdje, tamo)	Da li će dijete u rečenicama koristiti mjesne priloge (ovdje, tamo)?	Ovdje, tamo, onamo, odavde	2=obično koristi mjesne priloge u prikladnom trenutku 1=obično koristi mjesne priloge u prikladnom trenutku	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
J10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Buduće vrijeme	Dijete će u rečenici koristiti glagolske oblike koji označavaju buduće vrijeme.	Da li dijete u rečenici koristi glagolske oblike koji označavaju buduće vrijeme?	Ići ću, voziti ćemo, spavati ćeš.	2=obično koristi glagolske oblike za buduće vrijeme, u prikladnom trenutku 1=ponekad koristi glagolske oblike za buduće vrijeme, u prikladnom trenutku	
J11	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Veznici	Dijete će koristiti veznike kako bi spojilo riječ ili dijelove rečenice.	Da li dijete koristi veznike kako bi spojilo riječ ili dijelove rečenice?	I, pa, te ni, niti, a, ali, no, nego, već, dok, jer, ako, makar, kada, kao, iako...	2=obično koristi veznike u prikladnim trenucima 1=ponekad koristi veznike u prikladnim trenucima	
J12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Nepravilna množina	Dijete će u rečenici koristiti imenice sa nepravilnom množinom.	Da li će dijete u rečenici koristiti imenice sa nepravilnom množinom?	Čovjek-ljudi	2=obično koristi nepravilnu množinu u prikladnim trenucima 1=ponekad koristi nepravilnu množinu u prikladnim trenucima	
J13	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Komparacija pridjeva	Dijete će uspoređujući osobine predmeta, pravilno komparirati pridjeve.	Da li će dijete prilikom uspoređivanja osobina predmeta pravilno komparirati pridjeve?	Crveno, crvenije, najcrvenije; teško, teže, najteže.	2=obično komparira pridjeve u prikladnim trenucima 1= ponekad komparira pridjeve u prikladnim trenucima	
J14	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Pokazne zamjenice	Dijete će upućujući na nešto ili nekog koristiti pokazne zamjenice.	Da li će dijete ukazujući na nekog ili nešto koristiti pokazne zamjenice?	Ovaj, taj, onaj, ovakav, onakav, ovolik, tolik.	2=obično koristi pokazne zamjenice kada ukazuje na nešto ili nekog 1= ponekad koristi pokazne zamjenice kada ukazuje na nešto ili nekog	
J15	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Izražavanje sigurnosti neke tvrdnje	Dijete će koristiti fraze koji izražavaju njegovu sigurnost za neku tvrdnju (Ja mislim, ja znam, ja vjerujem)	Da li će dijete koristiti fraze koji izražavaju njegovu sigurnost za neku tvrdnju (Ja mislim, ja znam, ja vjerujem)?	Mislim da sam gotov sa crtežom, Ja znam da će mama doći, Čini mi se da ...	2=obično koristi fraze koji izražavaju njegovu sigurnost za neku tvrdnju u prikladnim trenucima 1= ponekad koristi fraze koji izražavaju njegovu sigurnost za neku tvrdnju u prikladnim trenucima	
J16	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Izražavanje kvantitete u rečenici	Dijete će koristiti riječi ili fraze koje označavaju kvantitetu u rečenici (svi, neki, jedan, nikad, uvijek).	Da li će dijete koristiti riječi ili fraze koje označavaju kvantitetu u rečenici?	Želim sve aute.	2=obično koristi riječi ili fraze koje označavaju kvantitetu u rečenici 1= ponekad koristi riječi ili fraze koje označavaju kvantitetu u rečenici	
J17	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Izražavanje emocija u rečenici	Dijete će koristiti riječi ili fraze u rečenici koje izražavaju emocije, a povezane su sa tvrdnjom u rečenici (Žao mi je što..., Sretan sam jer...)	Da li dijete u rečenicama koristi riječi ili fraze koje opisuju emocije, a povezane su sa nekom tvrdnjom?	Žao mi je što si bolestan; tužan sam jer ne mogu ići; drago mi je da idemo skupa.	2=obično koristi riječi ili fraze koje opisuju emocije, a povezane su sa nekom tvrdnjom 1=ponekad koristi riječi ili fraze koje opisuju emocije, a povezane su sa nekom tvrdnjom	

IGRA I SLOBODNO VRIJEME

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
K1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Proučavanje igračkaka u okolini	Dijete će aktivno proučavati igračke u svojoj okolini.	Da li dijete aktivno proučava dostupne igračke?		2 =manipulira igračkom ili igračkama, najmanje 2 puta po 10 minuta, 1 =uzima i/ili manipulira najmanje 1 igračkom oko 10 minuta	
K2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Primjereno igranje sa igračkom	Dijete se primjereno i aktivno igra sa igračkom (npr. autić vozi)	Da li se dijete aktivno igra sa igračkama?		2 =igra se primjereno sa najmanje 2 igračke, bez podrške, 10 minuta, 1 =igra se primjereno sa 1 igračkom, uz povremenu podršku, oko 10 minuta.	
K3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Više aktivnosti sa igračkama uz neku temu	Dijete se igra sa igračkama uz prepoznatljivu temu (npr. kuhanje, lutke)	Da li se dijete igra sa igračkama (više aktivnosti izvodi s njima) uz prepoznatljivu temu?	Vozi auto ispod rampe, igra se da puni auto benzinom, vozi auto u garažu, igra se kuhanja.	4 =spontano izvodi najmanje 5 aktivnosti sa 5 različitih igračkaka, 3 =najmanje 5 aktivnosti sa 2 igračke, 2 =najmanje 5 povezanih aktivnosti sa jednom igračkom, 1 = spontano izvodi najmanje 2 povezane aktivnosti sa jednom igračkom,	
K4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Samostalno igranje sa igračkama i sudjelovanje u verbalnom ponašanju	Dijete će pričati za vrijeme samostalne igre.	Da li dijete priča za vrijeme samostalne igre?		4 =Dijete će dati 10 verbalnih iskaza u periodu od 20 minuta za vrijeme samostalne igre, 3 =5 verbalnih iskaza, 2 =2 verbalna iskaza, 1 = 1 verbalni iskaz u periodu od 20 minuta	
K5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Interaktivno igranje sa drugom djecom	Dijete će sudjelovati u interaktivnoj igri sa drugom djecom.	Da li se dijete igra sa drugom djecom?		4 =međusobna igra sa vršnjacima i igračkama 10 minuta (uključujući zahtjeve), 3 =daje drugoj djeci igračke kada oni to zahtijevaju, 2 =prima igračke od druge djece, 1 =dopušta drugoj djeci da budu u njegovoj blizini dok se igra	
K6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Igranje sa igračkama i razgovor sa vršnjacima	Dijete će tražiti igračke i aktivnosti, imenovati ih i primjereno komentirati za vrijeme igre.	Da li dijete govori o tome što radi dok se igra sa drugom djecom?		4 =za vrijeme igre sa djecom, dijete će uputiti najmanje 10 verbalnih iskaza svom paru u periodu od 10 minuta, 3 =5 verbalnih iskaza, 2 =2 verbalna iskaza, 1 =1 verbalni iskaz	
K7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Igra socijalnih uloga	Dijete će glumiti uloge ili likove ili aktivnosti za vrijeme igre.	Može li se dijete pretvarati da je netko drugi ili pretvarati se da izvodi neke aktivnosti (npr. pas, doktor, servira ručak)?		4 =igra se kao da sa 10 likova (ili aktivnosti), 3 =najmanje 5 likova, 2 =najmanje 2 lika, 1 =najmanje 1 lik ili aktivnost	
K8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Primjerene samostalne aktivnosti slobodnog vremena u zatvorenom prostoru.	Dijete će biti uključeno u primjerene samostalne aktivnosti slobodnog vremena u zatvorenom prostoru.	Da li se dijete primjereno uključuje u samostalne aktivnosti slobodnog vremena u zatvorenom prostoru.	Gleda knjige ili video, sluša glazbu, slaže puzzle.	4 =odabire i sudjeluje u najmanje 3 aktivnosti po najmanje 15 minuta, 3 =3 aktivnosti po 10 minuta, 2 =2 aktivnosti po 10 minuta, 1 =2 aktivnosti po 5 minuta	
K9	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Primjerene interaktivne aktivnosti slobodnog vremena.	Dijete će sudjelovati u primjerenim interaktivnim aktivnostima slobodnog vremena.	Da li dijete sudjeluje u primjerenim interaktivnim aktivnostima slobodnog vremena.	Uno, oblačenje u staru odjeću	4 =odabire i sudjeluje u najmanje 3 aktivnosti po najmanje 15 minuta, 3 =3 aktivnosti po 10 minuta, 2 =2 aktivnosti po 10 minuta, 1 =2 aktivnosti po 5 minuta	
K10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Aktivnosti i igre na otvorenom.	Dijete će sudjelovati u primjerenim igrama i aktivnostima izvan kuće.	Da li dijete sudjeluje u primjerenim igrama i aktivnostima izvan kuće.	Igra košarku, spušta se niz tobogan, ljulja se	4 =odabire i sudjeluje u najmanje 4 aktivnosti po najmanje 5 minuta, 3 =3 aktivnosti po 5 minuta, 2 =2 aktivnosti po 5 minuta, 1 =1 aktivnosti po 5 minuta	

SOCIJALNE INTERAKCIJE

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
L1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Primjereno ponašanje uz vršnjake ili braću/sestre	Dijete će primjereno sudjelovati u fizičkoj interakciji (primjereno će se ponašati) u blizini vršnjaka ili braće/sestara.	Da li dijete može biti u fizičkoj blizini sa svojim vršnjacima ili braćom/sestrama, bez nepoželjnog ponašanja?		4=dijete se primjereno ponaša uz vršnjake/braću, sestre najmanje 30 minuta, 3=primjereno ponašanje 15 minuta, 2= primjereno ponašanje 15 minuta uz 1 verbalnu podršku, 1= primjereno ponašanje 15 minuta uz više različitih vrsta podrške	
L2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Toleriranje/prihvatanje pozitivnih dodira vršnjaka/braće, sestara	Dijete će prihvatiti i primjereno odgovoriti na fizičke dodire inicirane od vršnjaka/braće, sestara (npr. prihvaća rukovanje i držanje za ruku, daje 5, pomoć kod rješavanja problema).	Da li dijete primjereno odgovara na fizičke dodire inicirane od drugih?	Prihvaća rukovanje i držanje za ruku, daje 5, pomoć kod rješavanja problema.	2=spremno prihvaća pomoć, fizičke dodire od vršnjaka/braće/sestara i odraslih 1=uz poseban pristup dopušta nekim osobama dodire i pomoć u nekim situacijama	
L3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Pokazivanje interesa za ponašanje drugih	Dijete će obraćati pažnju ili pokazivati interes za verbalna i fizička ponašanja vršnjaka.	Da li dijete obraća pažnju ili pokazuje interes za ponašanje vršnjaka?		2=obraća pažnju na verbalna i fizička ponašanja vršnjaka, 1=obraća pažnju na fizička ponašanja vršnjaka	
L4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Odgovara na pokušaje vršnjaka da mu pristupe ili iniciraju interakciju.	Dijete će primjereno odgovoriti na pokušaje vršnjaka da ga uključe u interakciju (npr. igranje sa igračkama, aktivnosti na otvorenom)	Da li će dijete primjereno odgovoriti na pokušaje vršnjaka da ga uključe u interakciju (npr. igranje sa igračkama, aktivnosti na otvorenom)?	Vršnjak će pitati dijete "Idemo se igrati ringe ringe jaja" i dijete će stati u krug sa ostalima.	2=spremno prihvaća poziv na igru od vršnjaka u većini pozitivnih situacija 1= uz poseban pristup ulazi u interakciju sa nekim vršnjacima u nekim situacijama	
L5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slušanje- receptivno	Dijete će slijediti jednostavne upute od drugih.	Da li dijete slijedi jednostavne upute?	Dodi ovdje, okreni se, sjedni, ustani.	2=obično slijedi upute vršnjaka i odraslih, 1=obično slijedi upute odraslih	
L6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imitiranje vršnjaka	Dijete će obraćati pažnju i imitirati verbalna i fizička ponašanja vršnjaka	Da li dijete obraća pažnju na ponašanje vršnjaka?	Radi pokrete rukama za vrijeme neke pjesmice.	2=imitira složene nizove motornih pokreta i verbalnog ponašanja koje su započeli vršnjaci, 1=imitira jednostavne pokrete vršnjaka	
L7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uzimanje ponuđenih predmeta	Kada se djetetu ponudi predmet, dijete će uzeti predmet od vršnjaka i odrasle osobe.	Kada vršnjak i odrasla osoba djetetu ponude predmet hoće li ga dijete uzeti?		2=uzima brzo sve predmete, 1=ne uvijek ili ponekad sporije reagira	
L8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dijeljenje – prihvaćanje ponude/poziva da se pridruži	Dijete će prihvatiti ponude drugih da se pridruži nekoj aktivnosti.	Da li dijete prihvaća ponude drugih da se pridruži nekoj aktivnosti?		2=obično bez podrške, 1=da, uz podršku	
L9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Eye contact	Dijete će primjereno uspostavljati kontakt očima za vrijeme interakcije s drugima.	Da li dijete započinje i održava kontakt očima za vrijeme interakcije sa drugima?		2=gleda u oči kada je u ulozi slušatelja ili govornika sa odraslima ili vršnjacima, 1= kada je u ulozi slušatelja ili govornika sa odraslima	
L10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Odvraćanje pozdrava	Dijete odvrati pozdrav.	Da li dijete drugima odvrća pozdrav?	Primjer za indirektnu podršku "Kako se kaže?"	2=dijete odvrća pozdrav vršnjaku bez podrške, 1= dijete odvrća pozdrav vršnjaku, ali obično zahtjeva indirektnu podršku	
L11	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Iniciranje pozdrava (pozdravljanje)	Dijete će primjereno pozdraviti druge.	Da li dijete pozdravlja druge?	Primjer za indirektnu podršku "Vidi tko je tu"	2=dijete pozdravlja vršnjake bez podrške, 1= dijete pozdravlja vršnjake, ali obično zahtjeva indirektnu podršku	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
L12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Gledanje drugih radi započinjanja socijalne interakcije	Dijete će pogledati druge (vršnjake i odrasle) kako bi iniciralo socijalnu interakciju.	Da li dijete gleda druge (vršnjake i odrasle) kako bi iniciralo socijalnu interakciju?		2=dijete redovito započinje interakciju sa odraslima i vršnjacima na način da ih gleda, 1= dijete ponekad inicira socijalne interakcije tako da gleda neku osobu	
L13	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Fizički pristup i uključivanje drugih	Dijete će pristupiti drugima i fizički ih pokušati uključiti u interakciju.	Da li će dijete pristupiti drugima i fizički ih pokušati uključiti u interakciju?		4=obično pokušava samostalno na više načina, 3=ponekad pokušava samostalno na više načina, 2=ima jedan samostalni pokušaj, 1=pokušava jednom uz podršku	
L14	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Fizičko poticanje drugih na izvođenje određene aktivnosti.	Dijete će pristupiti i pokušati fizički potaknuti druge da izvedu određenu aktivnosti.	Da li će dijete pristupiti i pokušati fizički potaknuti druge da izvedu određenu aktivnosti?		4=obično pokušava samostalno na više načina, 3=ponekad pokušava samostalno na više načina, 2=ima jedan samostalni pokušaj, 1=pokušava jednom uz podršku	
L15	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Traženje predmeta od vršnjaka (jedan predmet)	Dijete će tražiti od vršnjaka jedan predmet.	Da li dijete traži predmet od vršnjaka?	Traži vršnjaka autić.	2=spontano i često traži predmet od vršnjaka bez podrške, 1= traži predmet od vršnjaka uz podršku	
L16	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dijeljenje – tražiti od drugih da dijele predmet	Dijete će tražiti od drugih da dijele više predmeta.	Da li dijete traži od drugih da dijele više predmeta?	Zajedničko igranje sa igračkama, svatko ima dio za sebe, ali međusobno dijele.	2=obično bez podrške, 1=da, uz podršku	
L17	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dijeljenje – davanje predmeta drugima	Dijete će dopustiti drugima da koriste predmete koje ima/posjeduje.	Da li dijete dopušta drugima da koriste predmete koje ima/posjeduje?	Dopušta drugima da uzmu igračke.	2=obično bez podrške, 1=da, uz podršku	
L18	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Dijeljenje – nudi predmete drugima	Dijete će drugima ponuditi predmete?	Da li dijete drugima nudi predmete?		4=obično pokušava samostalno na više načina, 3=ponekad pokušava samostalno na više načina, 2=ima jedan samostalni pokušaj, 1=pokušava jednom uz podršku	
L19	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Razgovor sa drugima	Dijete će razgovarati sa odraslima i vršnjacima sa tri izmjene.	Da li dijete razgovara sa drugima?		4=najmanje 3 izmjene sa odraslima i vršnjacima, 3=2 izmjene sa odraslima i vršnjacima, 2=1 izmjena sa odraslima i vršnjacima, 1=izmjena sa odraslima	
L20	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Traženje informacije.	Dijete spontano pita za neku informaciju vršnjake i odrasle.	Da li dijete spontano pita za neku informaciju vršnjake i odrasle?		2=često pita odrasle i vršnjake za informaciju, 1=ponekad će nekoga pitati za informaciju	
L21	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje predmeta na zahtjev drugih	Dijete će imenovati predmete na zahtjev vršnjaka i odraslih?	Da li dijete spontano imenuje predmete za vršnjake i odrasle?		4= imenuje više predmeta za 3 vršnjaka i odrasle osobe, bez podrške 3= jedno imenovanje za 1 vršnjaka i više za odrasle bez podrške, 2=jedno imenovanje za 1 vršnjaka bez podrške, 1=jedno imenovanje za odraslu osobu bez podrške	
L22	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zadržavanje pažnje drugih	Dijete će zadobiti i zadržati pažnju neke osobe, prije pokazivanja onoga što dijete želi od te osobe.	Da li dijete zadobiva pažnju od drugih dok pokušava održati interakciju.		4=uspješno zadržava interakciju sa vršnjacima i odraslima, 3=više pokušaja prema vršnjacima i odraslima, 2=jedan pokušaj prema vršnjaku, 1=jedan pokušaj prema odrasloj osobi	

VEJŠTINE U GRUPI

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
M1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Primjereno sjedi u maloj grupi.	Dijete će sjediti mirno, bez nepoželjnog ponašanja u maloj grupi.	Da li dijete sjedi mirno u malim grupama, bez da ometa druge?		4=u grupi 1:4 po 15 min 3=u grupi 1:3 po 10 min 2=u grupi 1:2 po 10 min 1=u grupi 1:2 po 5 min	
M2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Primjereno sjedi u velikoj grupi.	Dijete će sjediti mirno, bez nepoželjnog ponašanja u velikoj grupi.	Da li dijete sjedi mirno u velikim grupama, bez da ometa druge?		4=u grupi 1:16 po 15 min, 3=u grupi 1:12 (ili 2:16) , 2=u grupi 1:8, 1=u grupi 1:6 po 15 min	
M3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Obraćanje pažnje na učiteljicu u grupi	Dijete će obraćati pažnju na učiteljicu u maloj grupi.	Da li dijete obraća pažnju na učiteljicu u situacijama učenja u grupi?	Dijete se okreće prema učiteljici i slijedi upute učiteljice.	4= u grupi 1:4, 75% vremena, 3= u grupi 1:3, 75% vremena, 2=1:2, 75 % vremena, 1= u grupi 1:2, 50% vremena	
M4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Obraćanje pažnje na drugu djecu u grupi	Dijete će obraćati pažnju na reakcije druge djece u maloj grupi.	Da li dijete obraća pažnju na reakcije druge djece u situacijama učenja u grupi?	Dijete se okreće prema djeci koja govore i gleda ili sluša reakcije druge djece.	4= u grupi 1:4, 75% vremena, 3= u grupi 1:3, 75% vremena, 2=1:2, 75 % vremena, 1= u grupi 1:2, 50% vremena	
M5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Podizanje ruke za dobivanje pažnje od učiteljice.	Dijete će podići ruku kako bi odgovorilo na pitanje koje je učiteljica postavila grupi.	Da li dijete podiže ruku kako bi odgovorilo na pitanje koje je učiteljica postavila grupi?	Kada učiteljica pita "Tko zna koji je danas dan?", dijete će podići ruku kako bi odgovorilo na pitanje	4= u grupi 1:4, podiže ruku na 75% pitanja koje zna, 3= u grupi 1:3, 75% pitanja, 2=1:2, 75 %, 1= u grupi 1:2, 50% pitanja na koje zna odgovore	
M6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti grupne upute – svi izvode isti nalog	Dijete će slijediti upute koje su dane grupi djece.	Da li dijete slijedi upute koje su dane grupi djece?	Svi stavite ruku na glavu.	4= u grupi 1:4, slijedi 75% uputa koje zna(koje može učiniti), 3= u grupi 1:3, 75% uputa, 2=1:2, 75 %, 1= u grupi 1:2, 50% uputa koje zna (koje može učiniti)	
M7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Slijediti grupne upute uz diskriminaciju	Dijete će slijediti upute koje zahtijevaju diskriminaciju, a dane su grupi djece.	Da li dijete slijedi upute koje zahtijevaju diskriminaciju, a dane su grupi djece?	Tko ima crvenu majicu, neka sjedne.....tko ima zelenu majicu neka ustane	4= u grupi 1:4, slijedi 75% uputa koje zna, 3= u grupi 1:3, 75% uputa, 2=1:2, 75 %, 1= u grupi 1:2, 50% uputa koje zna	
M8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Podizanje ruke da odgovori na pitanje	Dijete će podići ruku kako bi odgovorilo na jednostavno pitanje.	Hoće li dijete podići ruku kako bi odgovorilo na jednostavno pitanje?	Podignu ruku ako si u vrtić došao autobusom, podigni ruku ako voliš čokoladu.... <u>da/ne pitanja</u>	2=neovisno odgovara na pitanja, 1=zahtjeva gestovnu podršku u manje od 50 % pitanja na koje zna odgovor	
M9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Podizanje ruke I imenovanje predmeta	Dijete će podići ruku i imenovati pokazani predmet.	Hoće li dijete podići ruku i nakon što je prozvano imenovati prikazani predmet?	Grupno pitanje –Tko zna što je ovo?	2=neovisno odgovara na pitanja, 1=zahtjeva gestovnu podršku u manje od 50 % pitanja na koje zna odgovor	
M10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Podizanje ruke I odgovaranje na pitanja	Dijete će podići ruku kako bi odgovorilo na jednostavno pitanje.	Hoće li dijete podići ruku kako bi odgovorilo na pitanje?	Grupno pitanje –Što sve možemo jesti za doručak?	2=neovisno odgovara na pitanja, 1=zahtjeva gestovnu podršku u manje od 50 % pitanja na koje zna odgovor	
M11	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Izmjenjivanje za vrijeme podučavanja	Dijete će se za vrijeme grupnih aktivnosti primjereno izmjenjivati s drugom djecom.	Da li se dijete izmjenjuje s drugima za vrijeme grupnih aktivnosti?		2=izmjenjivanje u 75 % vremena, bez podrške, 1=75 % sa podrškom	
M12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Učenje novih vještina za vrijeme podučavanja u grupi	Dijete će spremno stjecati nove akademske vještine za vrijeme podučavanja u grupi.	Da li dijete stječe nove akademske vještine dok sudjeluje u podučavanju u grupi?		2=spremno stječe nove vještine, 1=stječe neke nove vještine uz ponavljanje	

RUTINA U RAZREDU

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
N1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Stajanje u vrsti/redu po nalogu	Dijete će slijediti nalog da stoji u vrsti/redu i primjereno čekati.	Da li će dijete stati u vrstu/red na nalog?		2=samostalno, 1=u 50% slučaja bez podrške	
N2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uzimanje i vraćanje vlastitog pribora	Dijete će slijediti nalog da uzme i vrati vlastiti pribor za učenje.	Može li dijete uzeti i vratiti vlastiti pribor za učenje?	Dijete na kraju zadatka kada mu se kaže, vraća svoju vježbenicu u ormar.	2=samostalno, 1=u 50% slučaja bez podrške	
N3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dovršavanje zadatka i spremanje pribora ili davanje pribora učiteljici	Dijete će slijediti uputu da dovrši zadatak i donese ga učiteljici ili da vrati pribor.	Da li će dijete slijediti uputu da dovrši zadatak i donese ga učiteljici ili da vrati pribor?	Kada je određen zadatak dovršen dijete bez podsjećanja stavlja radnu bilježnicu na određeno mjesto.	2=samostalno, 1=u 50% slučaja bez podrške	
N4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Samostalan rad – na zadacima koji nisu akademski.	Dijete će samostalno raditi na zadacima koji nisu akademski ili na aktivnostima slobodnog vremena.	Hoće li dijete slijediti uputu da samostalno radi na zadacima koji nisu akademski.	Puzzle	4=20 minuta, 3=15 minuta, 2=10 minuta, 1=5 minuta	
N5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Samostalan rad – na akademskim zadacima	Dijete će raditi samostalno na akademskim zadacima koje zna.	Hoće li dijete slijediti uputu da samostalno radi na akademskom zadatku?	Radni listovi	4=20 minuta, 3=15 minuta, 2=10 minuta, 1=5 minuta	
N6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Fizički prijelaz na drugo mjesto ili aktivnost	Dijete će slijedeći uputu primjereno prelaziti iz jednog mjesta u učionici na drugo pri promjeni aktivnosti podučavanja.	Da li dijete primjereno prelazi iz jedne aktivnosti u drugu?		2=samostalno, 1=u 50% slučaja bez podrške	
N7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Primjereno sjedenje i čekanje tijekom prijelaza	Dijete sjedi u učionici i čeka prijelaz iz jedne aktivnosti u drugu.	Da li dijete sjedi i primjereno čeka tijekom prijelaza iz jedne poznate aktivnosti na drugu?		2=samostalno do 2 minute, 1=samostalno do 30 sekundi	
N8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Primjereno stajanje i čekanje tijekom prijelaza	Dijete će stajati i čekati dok ne počne druga aktivnost.	Da li dijete stoji i čeka tijekom prijelaza iz jedne poznate aktivnosti na drugu?		2=samostalno do 3 minute, 1=50% bez podrške	
N9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Čekanje na red za neku aktivnost (pranje ruku itd.)	Tijekom aktivnosti u razredu dijete će mirno čekati svoj red.	Da li dijete mirno čeka dok ne dođe na red?		2=samostalno do 2 minute, 1=samostalno do 30 sekundi	
N10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Slijediti dnevnu rutinu	Dijete će samostalno slijediti dnevnu rutinu u razredu.	Da li dijete slijedi dnevne rutine kao što su odlazak na ručak, vješanje kaputa itd.?		2=samostalno, 1=50% bez podrške	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

GENERALIZIRANI ODGOVORI

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
P1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Generalizacija s različitim podražajima	Vještinu usvojenu s jednim predmetom dijete primjenjuje i sa sličnim primjerkom tog predmeta.	Da li dijete vještinu usvojenu s jednim predmetom primjenjuje i sa sličnim primjerkom tog predmeta?	Dijete je naučilo imenovati šalicu uz smeđu šalicu. Sada kada se dijete pokazuje žuta šalica ili sa prugama, dijete će opet imenovati predmet kao "šalicu"	2 = usvaja imenovanje i receptivne odgovore s jednim podražajem (predmetom) i odmah u dva pokušaja generalizira na druge slične podražaje 1 =generalizira na druge slične podražaje unutar 10 pokušaja	
P2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Generalizacija s različitim instruktorima/terapeutima/ edukacijskim rehabilitatorima	Vještine koje je naučilo sa jednim eduka.-reh., dijete će koristiti i sa drugim eduka.-reh.	Da li će dijete koristi vještine koje je naučilo sa jednim eduka.-reh., koristiti i sa drugim eduka.-reh.?	Dijete je naučilo imenovati predmet "šalicu" sa jednim instruktorom, ali isti taj predmet imenuje i sa drugim instruktorom.	2 =spremno koristi savladane vještine sa novim instruktorima, 1 =spremno radi sa 4 ili instruktora	
P3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Generalizacija u različitim okolinama	Vještine koje je usvojilo za vrijeme podučavanja dijete će primijeniti i u drugim situacijama.	Da li će dijete vještine koje je usvojilo za vrijeme podučavanja, primijeniti i u drugim situacijama?	Dijete je naučilo imenovati "šalicu" u školi, ali isti taj predmet imenuje i kod kuće.	2 =spremno koristi usvojene vještine bez podrške izvan uvjeta u kojima je naučilo tu vještinu, 1 =koristi usvojene vještine izvan uvjeta u kojima je naučilo tu vještinu uz minimalnu verbalnu podršku	
P4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Korištenje vještina u grupi	Vještine koje je savladalo za vrijeme individualnog rada dijete će koristiti i u grupi sa vršnjacima.	Da li će dijete koristiti u grupi sa vršnjacima, vještine koje je savladalo za vrijeme individualnog rada?	Dijete je naučilo imenovati "šalicu", ali imenuje šalicu i kada se nalazi u grupi vršnjaka u nekom razgovoru.	2 =spontano koristi svladane vještine u grupnim situacijama, 1 =koristi svladane vještine u grupi uz minimalnu verbalnu podršku	
P5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Generalizacija načina odgovora	Nakon što je naučilo kako odgovoriti u određenoj situaciji dijete će moći upotrijebiti i druge načine odgovora.	Nakon sto je naučilo kako odgovoriti u određenoj situaciji hoće li dijete moći upotrijebiti i druge načine odgovora.	Dijete će vidjeti psa i reći "pas", "psić", "Šiljo". Kada dijete odgovara na pitanje "što se jede", dijete će reći "jabuka", "kruh", "banana" ili "kolač", "pizza", "jabuka"	2 =spontano koristi različite primjerene odgovore, a ne svaki puta iste i kombinira odgovore s višestrukim komponentama, 1 =koristi neke alternativne odgovore uz minimalnu verbalnu podršku	
P6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Generalizacija jezičnih vještina	Dijete će riječi koje je naučilo u usvajanju jednog oblika jezičnih vještina moći koristiti i u drugim oblicima jezičnih vještina.	Da li će dijete riječi koje je naučilo u usvajanju jednog oblika jezičnih vještina moći koristiti i u drugim oblicima jezičnih vještina?	Kada dijete nauči imenovati šalicu, tada dijete zna tražiti šalicu i receptivno identificirati šalicu. Kada dijete nauči receptivno identificirati šalicu uz riječi:"Piješ iz toga.", dijete će moći imenovati šalicu i uz pitanje:"Iz čega piješ?".	2 = kada dijete nauči receptivno identificirati predmet uz njegovu funkciju, dijete će imenovati predmet kada mu se kaže njegova funkcija, 1 = kada dijete nauči imenovati predmet, dijete može zahtijevati i receptivno identificirati predmet.	

VJEŠTINE ČITANJA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
Q1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Receptivno - slova	Dijete će receptivno identificirati velika i mala slova.	Može li dijete receptivno identificirati velika i mala slova?	Kada se djetetu pokažu tri slova, dijete će na zahtjev pokazati slovo "B".	4=može prepoznati svih 30 velikih i malih slova, 3=može prepoznati najmanje 15 velikih ili malih slova, 2=može prepoznati najmanje 10 velikih ili malih slova, 1=može prepoznati najmanje 5 velikih ili malih slova	
Q2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje slova	Dijete će imenovati velika i mala slova.	Može li dijete imenovati velika i mala slova?	Kada se pokaže djetetu štampano slovo "B" i pita se "koje je to slovo?", dijete će reći "B".	4=može imenovati svih 30 velikih i malih slova, 3= može imenovati najmanje 15 velikih ili malih slova, 2=može imenovati najmanje 10 velikih ili malih slova, 1=može imenovati najmanje 5 velikih ili malih slova	
Q3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Uparivanje slike sa riječima	Dijete će upariti slike sa riječima.	Može li dijete upariti slike sa riječima?	Kada se djetetu da kartica sa riječi "sir" i ponude mu se tri slike (sir, žir, pas), dijete će upariti sliku sira sa riječi "sir".	4=može upariti najmanje 20 riječi sa slikama, 3= može upariti najmanje 10 riječi sa slikama, 2= može upariti najmanje 5 riječi sa slikama, 1= može upariti najmanje 2 riječi sa slikama	
Q4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Uparivanje riječ sa riječi	Dijete će upariti riječ sa istom riječi, ali napisanu drugim fontom i uz prisutnost još dvije različite riječi.	Može li dijete upariti riječ sa istom riječi, ali napisanu drugim fontom i uz prisutnost još dvije različite riječi?	Kada se djetetu da napisana riječ "sir" uz prisutnost još dvije riječi na stolu (žir, sir i papir), dijete će ispravno upariti riječ.	4= različiti fontovi i slične riječi (razlika u jednom slovu(vrč, vrt, vrti)), 3=isti font, razlika u jednom slovu, 2=dva različita slova u prikazanim (ponuđenim) riječima, 1=isti fontovi nekoliko slova različiti u prikazanim riječima	
Q5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imenovanje slova u riječi čitajući s lijeva na desno	Dijete će imenovati slova u riječi čitajući s lijeva na desno.	Zna li dijete imenovati slova u riječi čitajući s lijeva na desno?	Uz pokazanu riječ pas, dijete će čitati p a s.	2=pokazuje i imenuje slova u riječi od 5 slova , bez podrške, 1= pokazuje i imenuje slova u riječi od 3 slova , uz jednu podršku za svaku riječ	
Q6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uparivanje slova sa slovima u riječi na kartici	Dijete će uparivati svako slovo posebno sa jednostavnom riječi od 5 slova na kartici.	Može li dijete uparivati svako slovo posebno sa jednostavnom riječi od 5 slova na kartici?	Kada se djetetu da kartica sa riječi "pismo" dijete će upariti svako posebno slovo sa tom riječi.	2= uparuje slova sa riječi od 5 slova (slična slova, npr. e, a), uz druga slova koja su distraktori, 1= uparuje slova sa riječi od 3 slova, slova u riječi nisu slična i nema distraktora	
Q7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dopunjavanje slova u riječi	Kada se djetetu ponudi slika predmeta čiji naziv ima tri slova, a dva slova su već napisana, dijete će nadopuniti slovo koje nedostaje.	Može li dijete (uz sliku) dodati prikladno slovo u riječi koja se sastoji od tri slova, a dva slova su već napisana?	Slika psa i riječ ispod slike "p_s", dijete će nadopuniti slovom "a".	2=nadopunjava slova na bilo kojem mjestu u riječi u najmanje 10 riječi, 1=nadopunjava jedno slovo na najmanje jedno mjesto u riječi u najmanje 5 riječi	
Q8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Čitanje jednostavnih riječi	Dijete će čitati jednostavne riječi	Može li dijete čitati jednostavne riječi?		4=čita najmanje 50 riječi, 3=čita najmanje 20 riječi, 2=čita najmanje 10 riječi, 1=čita najmanje 5 riječi	
Q9	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Čitanje fraza	Dijete će čitati fraze.	Može li dijete čitati fraze?		4=čita sve fraze koje se sastoje od poznatih riječi, 3=čita 10 fraza od 3 riječi, 2= čita 5 fraza od 3 riječi, 1= čita 2 fraze od 3 riječi	
Q10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Čitanje jednostavnih rečenica (3-6 riječi)	Dijete će čitati rečenice.	Može li dijete čitati rečenice?		4=čita sve rečenice koje se sastoje od poznatih riječi, 3=čita 10 rečenica od 4-6 riječi, 2= čita 5 rečenica od 4-6 riječi, 1= čita 2 rečenice od 4-6 riječi	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
Q11	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dopunjavanje riječi koje nedostaju	Dijete će izabrati prikladnu riječi (uz izbor od nekoliko riječi) i dopuniti nepotpunu rečenicu.	Može li dijete izabrati prikladnu riječi (uz izbor od nekoliko riječi) i dopuniti nepotpunu rečenicu?	Bod 1= _____ima krzno (crv, mačka). Bod 2= _____ima krila (kolica, žlica, ptica).	2 =izabire prikladnu riječ uz prisutnost još 2 riječi koje imaju manje od 50% različitih slova, 1 =izabire izabire prikladnu riječ uz prisutnost još 1 riječ koja ima više od 50% različitih slova,	
Q12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Čitanje odlomaka i odgovaranje na pitanja o razumijevanju teksta	Dijete će pročitati rečenice i odgovoriti na pitanja koja su u kontekstu pročitanih rečenica.	Može li dijete pročitati rečenice i odgovoriti na pitanja koja su u kontekstu pročitanih rečenica?	Dijete čita "dotakni svoj nos" i dijete dotakne nos.	2 =čita najmanje tri rečenice i odgovara na jednostavna pitanja u kontekstu pročitano, 1 =čita jednostavne rečenice i odgovara na jednostavna pitanja u kontekstu pročitano	

MATEMATIČKE VJEŠTINE / SPOSOBNOSTI

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
R1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Mehaničko brojanje sa podrškom	Dijete će nastaviti brojati do 10, ako mu se unaprijed započne niz.	Može li dijete nastaviti brojati do 10, ako mu se započne niz?		2=nastavlja brojati do 10 ako se počne od broja 1 ili 2, 1=može brojati do 10 sa instruktorom (vokalna imitacija)	
R2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Mehaničko brojanje	Dijete će mehanički brojati do 100.	Može li dijete mehanički brojati?		4=može brojati do bilo kojeg broja od 30, 3=broji do 30, 2=broji do 20, 1=broji do 10	
R3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Brojanje predmeta sa podrškom	Dijete će nastaviti brojati predmete do 10, ako mu se unaprijed kaže broj od kojeg će početi.	Može li dijete nastaviti brojati predmete do 10, ako mu se unaprijed kaže broj od kojeg će početi?		2=nastavlja brojati predmete do 10 ako se počne od broja 1 ili 2, 1=može brojati do 10 sa instruktorom (vokalna imitacija)	
R4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Brojanje danih predmeta	Dijete će izbrojati predmete koji su mu dani.	Može li dijete brojati dane predmete (korespondencija 1:1)?		4=može izbrojati bilo koje predmete do 100, 3=može izbrojati bilo koje predmete do 20, 2= može izbrojati bilo koje predmete do 10, 1= može izbrojati bilo koje predmete do 5	
R5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Odvajanje određenog broja predmeta iz većeg skupa	Dijete će odvojiti određeni broj predmeta iz većeg skupa.	Može li dijete odvojiti određeni broj predmeta iz većeg skupa?	Kada se djetetu da 7 kocaka i kaže se: "Daj mi 5 kocaka", dijete će izdvojiti 5 kocaka.	4=može izbrojati bilo koje predmete do 30, 3=može izbrojati bilo koje predmete do 20, 2= može izbrojati bilo koje predmete do 10, 1= može izbrojati bilo koje predmete do 5	
R6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Imenuje brojeve u nizu	Dijete će imenovati brojeve u brojevnom nizu.	Može li dijete imenovati brojeve u brojevnom nizu?		2=brojati će brojeve od 1 do 10 u nizu 1=brojati će uz verbalnu podršku "1,2..." , dok instruktor pokazuje brojeve	
R7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Imenovanje brojeva	Dijete će imenovati brojeve do 100.	Može li dijete imenovati brojeve?		4=imenuje brojeve do 100, 3=imenuje brojeve do 30, 2=imenuje brojeve do 20, 1=imenuje brojeve do 10	
R8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Uparivanje brojeva sa istom količinom predmeta	Dijete će uparivati brojeve sa istom količinom predmeta i obratno.	Može li dijete uparivati brojeve sa istom količinom predmeta i obratno?		4=uparuje do broja 30 i obratno, 3=uparuje do 20, 2=uparuje do 10, 1=uparuje do 5	
R9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zbrajanje predmeta do određene sume	Kada se djetetu ponudi nekoliko predmeta i uputi ga se da složi skup određenog broja, dijete će dodati točan broj predmeta.	Može li dijete odrediti <i>koliko</i> još treba predmeta do skupa određenog broja?	Dijetu se daju 2 žice i kaže se da treba napraviti skup od 4 žlice, dijete će dodati još 2 žlice.	2=fizički dodaje predmete do skupa od 10 predmeta, 1= fizički dodaje predmete do skupa od 5 predmeta	
R10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zbrajanje brojeva	Dijete će zbrajati sa prenošenjem desetica.	Može li dijete zbrajati?		4=zbraja dva broja od 1 do 99 sa prenošenjem desetica, 3= zbraja dva broja od 1 do 20 sa prenošenjem desetica, 2= zbraja dva broja od 1 do 20 bez prenošenja desetica, 1=zbraja po dva broja od 1 do 10	
R11	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Određivanje vremena	Dijete će reći vrijeme do broja najbliže minute.	Može li dijete reći koliko je sati bilo na analognom (standardnom satu) ili digitalnom?		4=reći će koliko je sati prema najbližoj minuti, 3=prema četvrtini sata, 2=prema pola sata, 1=prema punom satu	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
R12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Poznavanje novca	Dijete će prepoznati i imenovati kovanice.	Može li dijete prepoznati i imenovati kovanice?		2=prepoznaje i imenuje 4 kovanice, 1=prepoznaje i imenuje 2 kovanice	
R13	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Poznavanje novčanica/kovanica prema vrijednosti	Dijete će prepoznati novčanice/kovanice po vrijednosti.	Može li dijete prepoznati novčanice/kovanice po vrijednosti?		2=prepoznaje 4 novčanice/kovanice po vrijednosti, 1=prepoznaje 2 novčanice/kovanice po vrijednosti	
R14	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Izjednačavanje novca na istu vrijednost	Dijete će izjednačiti novac tako da bude na istoj vrijednosti.	Može li dijete izjednačiti novac tako da bude na istoj vrijednosti?		4=dodaje novac do 10 kuna, 3=dodaje novac do 5 kuna, 2=dodaje novac do 2 kune, 1=dodaje novac do 1 kune	
R15	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "isto"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "isto".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "isto"?		1=da, 0=ne	
R16	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "isto"	Dijete će imenovati primjere za "isto".	Može li dijete imenovati primjere "isto"?		1=da, 0=ne	
R17	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "različito"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "različito".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "različito"?		1=da, 0=ne	
R18	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "različito"	Dijete će imenovati primjere za riječ "različito".	Može li dijete imenovati primjere za riječ "različito"?		1=da, 0=ne	
R19	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "jednako"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za riječ "jednako".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere riječi "jednako"?		1=da, 0=ne	
R20	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "jednako"	Dijete će imenovati primjere za "jednako".	Može li dijete imenovati primjere za "jednako"?		1=da, 0=ne	
R21	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "nejednako"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "nejednako".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "nejednako"?		1=da, 0=ne	
R22	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "nejednako"	Dijete će imenovati primjere za "nejednako".	Može li dijete imenovati primjere za "nejednako"?		1=da, 0=ne	
R23	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "više"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "više".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "više"?		1=da, 0=ne	
R24	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "više"	Dijete će imenovati primjere za "više"	Može li dijete imenovati primjere za "više"?		1=da, 0=ne	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
R25	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "manje"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "manje".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "manje"?		1=da, 0=ne	
R26	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "manje"	Dijete će imenovati primjere za "manje".	Može li dijete imenovati primjere za "manje"?		1=da, 0=ne	
R27	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "veće"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "veće".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "veće"?		1=da, 0=ne	
R28	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "veće"	Dijete će imenovati primjere za riječ "veće".	Može li dijete imenovati primjere za riječ "veće"?		1=da, 0=ne	
R29	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "nekoliko"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "nekoliko".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "nekoliko"?		1=da, 0=ne	
R30	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "nekoliko"	Dijete će imenovati primjere za "nekoliko".	Može li dijete imenovati primjere za "nekoliko"?		1=da, 0=ne	
R31	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "sve"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "sve".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "sve"?		1=da, 0=ne	
R32	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "sve"	Dijete će imenovati primjere za "sve".	Može li dijete imenovati primjere za "sve"?		1=da, 0=ne	
R33	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "dodati"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "dodati".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "dodati"?	Kada se u posudu stavi 5 kocaka, a uz posudu je još nekoliko kocaka i kaže se dijete "dodaj još dvije kocke", dijete će staviti 2 kocke u posudu.	1=da, 0=ne	
R34	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "dodati"	Dijete će imenovati primjere za riječ "dodati".	Može li dijete imenovati primjere za riječ "dodati"?	Kada se ispred djeteta stavlja grah po grah u posudu i pita se dijete "Što radim?" dijete će reći, "dodaješ grah"	1=da, 0=ne	
R35	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "minus"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "minus".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "minus"?		1=da, 0=ne	
R36	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "minus"	Dijete će imenovati primjere za "minus".	Može li dijete imenovati primjere za "minus"?		1=da, 0=ne	
R37	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "plus"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "plus".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "plus"?		1=da, 0=ne	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
R38	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "plus"	Dijete će imenovati primjere za "plus".	Može li dijete imenovati primjere za "plus"?		1=da, 0=ne	
R39	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "oduzimati/maknuti"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "oduzimati/maknuti".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "oduzimati/maknuti"?	Kada se u posudu stavi 5 kocaka i kaže se "oduzmi dvije", dijete će oduzeti dvije kocke.	1=da, 0=ne	
R40	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje - "oduzimati/maknuti "	Dijete će imenovati primjere za "oduzimati/maknuti".	Može li dijete imenovati primjere za "oduzimati/maknuti"?	Kada se pokazuje djetetu kako se vade kocke iz posude i pita se "Što radim", dijete će reći "oduzimaš".	1=da, 0=ne	
R41	0 1 0 1 0 1 0 1	Receptivno – "nula/ništa"	Dijete će receptivno prepoznati primjere za "nula/ništa".	Može li dijete receptivno prepoznati primjere za "nula/ništa"?	Kada se pokazuju dvije vrećice, jedna sa kopicama i druga prazna i pita se " U kojoj nema ništa?", dijete će pokazati praznu vrećicu.	1=da, 0=ne	
R42	0 1 0 1 0 1 0 1	Imenovanje – " nula/ništa"	Dijete će imenovati primjere za " nula/ništa".	Može li dijete imenovati primjere za " nula/ništa"?	Kada se pokaže prazna kutija keksa i pita se "Koliko ima keksa unutra?", dijete će reći "Ništa/nula"	1=da, 0=ne	

VJEŠTINE PISANJA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
S1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Trag na papiru	Dijete će ostavljati tragove na papiru.	Može li dijete ostavljati tragove na papiru?		2 = može držati olovku, šarati ili ostavljati tragove na papiru držeći olovku u <i>hvatu za pisanje</i> , 1=koristi olovku, šara ili radi bilo koji trag na papiru (bilo kako drži olovku), radi kratke linije na papiru	
S2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Boja unutar linija	Dijete će bojati unutar naznačenih linijama.	Može li dijete bojati unutar naznačenih linija?		2=uredno boji sliku, ne izlazi izvan linija različitih oblika (približno kvadrat od 3 cm ili manje), 1=uredno boji slike sa jasnom granicom i jednostavne oblike koji su približno 7 cm ili manje	
S3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Pratiti linije, oblike slova i brojeve	Dijete će pratiti linije, oblike slova i brojeve.	Može li dijete pratiti linije, oblike slova i brojeve?		4=točno prati linije, brojeve i slova, 3=prati različite složenije oblike linija, 2=točno prati ravne i zakrivljene linije, 1= točno prati ravne linije	
S4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Precrtavanje ravne linije	Dijete će precrtavati jednostavne ravne linije.	Može li dijete precrtavati jednostavne ravne linije?		4=uredno precrtava ravne linije i oblike pazeći na veličinu i smjer, 3=grubo precrtava ravne linije i oblike, 2= grubo precrtava ravne linije bez podrške, 1= grubo precrtava ravne linije sa minimalnom fizičkom ili vizualnom podrškom	
S5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Precrtavanje zakrivljene linije	Dijete će precrtavati jednostavne zakrivljene linije.	Može li dijete precrtavati zakrivljene ravne linije?		4=uredno precrtava zakrivljene linije i oblike pazeći na veličinu, smjer i oblik, 3=grubo precrtava složenije zakrivljene linije, 2= grubo precrtava jednostavne zakrivljene linije bez podrške, 1= grubo precrtava jednostavne zakrivljene linije sa minimalnom fizičkom ili vizualnom podrškom	
S6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Precrtavanje slova (sa uzorkom)	Dijete će precrtavati slova.	Može li dijete precrtavati slova?		4=uredno precrtava sva velika i mala slova prateći linije, 3=uredno precrtava najmanje 10 velikih ili malih slova, 2= precrtava (gruba aproksimacija) najmanje 10 slova, 1= precrtava (gruba aproksimacija) najmanje 5 slova	
S7	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Precrtavanje brojeva (sa uzorkom)	Dijete će precrtavati brojeve.	Može li dijete precrtavati brojeve?		4=uredno precrtava brojeve od 1 do 100, 3=uredno precrtava brojeve od 1 do 20, 2= precrtava (gruba aproksimacija) brojeve od 1 do 10, 1= precrtava (gruba aproksimacija) bilo koja 5 broja	
S8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Pisanje slova	Dijete će pisati slova bez uzorka.	Može li dijete pisati slova bez uzorka?		4=uredno pisati sva velika i mala slova prateći linije, 3=uredno piše najmanje 10 velikih ili malih slova 2= piše (gruba aproksimacija) najmanje 10 slova, 1= piše (gruba aproksimacija) najmanje 5 bez uzorka	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
S9	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Pisanje brojeva	Dijete će pisati brojeve bez uzorka.	Može li dijete pisati brojeve bez uzorka?		4=uredno piše brojeve od 1 do 100, 3=uredno piše brojeve od 1 do 20, 2= piše (gruba aproksimacija) brojeve od 1 do 10, 1= piše (gruba aproksimacija) bilo koja 5 broja bez uzorka	

SRICANJE / PRAVILNO PISANJE

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
T1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uparivanje pojedinih slova sa slovima u riječi na kartici	Dijete će uparivati svako slovo posebno sa jednostavnom riječi od 5 slova na kartici.	Može li dijete uparivati svako slovo posebno sa jednostavnom riječi od 5 slova na kartici?	Kada se djetetu da kartica sa riječi "knjiga" dijete će upariti svako posebno slovo sa tom riječi.	2= uparuje slova sa riječi od 5 slova (slična slova, npr. e, a), uz druga slova koja su distraktori, 1= uparuje slova sa riječi od 3 slova, slova u riječi nisu slična i nema distraktora (npr.pas)	
T2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dopunjavanje slova u riječi	Kada se djetetu ponudi slika predmeta čiji naziv ima tri slova, a dva slova su već napisana, dijete će nadopuniti slovo koje nedostaje.	Može li dijete (uz sliku) dodati prikladno slovo u riječi koja se sastoji od tri slova, a dva slova su već napisana?	Slika psa i riječ ispod slike "p_s", dijete će nadopuniti slovom "s".	2=nadopunjava slovo na bilo kojem mjestu u riječi u najmanje 10 riječi, 1=nadopunjava slovo na bilo kojem mjestu u najmanje 5 riječi	
T3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Prepisivanje riječi	Dijete će prepisivati riječi od 5 slova.	Može li dijete prepisivati riječi?		2=točno će prepisati (uz liniju) riječ od 6 malih i velikih slova sa prikladnim razmakom, 1=prepisuje riječ od tri slova	
T4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Dopisivanje slova koja nedostaju	Kada se djetetu ponudi slika predmeta čiji naziv ima tri slova, a dva slova su već napisana, dijete će dopisati slovo koje nedostaje.	Može li dijete (uz sliku) dopisati prikladno slovo u riječi koja se sastoji od tri slova, a dva slova su već napisana?	Slika psa i riječ ispod slike "p__s", dijete će dopisati slovo "s".	2=nadopunjava slovo na bilo kojem mjestu u riječi u najmanje 10 riječi, 1=nadopunjava slovo na bilo kojem mjestu u najmanje 5 riječi	
T5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Sricanje riječi (vokalno)	Dijete će vokalno sricati riječi.	Može li dijete vokalno sricati riječi?		4=25 riječi, 3=10 riječi, 2=5 riječi, 1=2 riječi	
T6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Sricanje riječi u pisanom obliku	Dijete će pisati diktirane riječi.	Može li dijete pisati diktirane riječi?		4=25 riječi, 3=10 riječi, 2=5 riječi, 1=2 riječi	

VJEŠTINE OBLAČENJA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
U1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Hlače- gore i dolje	Dijete će pri odlasku na toalet samostalno spustiti i podići hlače.	Može li dijete pri odlasku na toalet samostalno spustiti i podići hlače?		2=može spustiti i podići hlače, 1=može ili podići ili spustiti hlače	
U2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Cipele – obuvanje i izuvanje	Dijete će samostalno obući i izuti cipele (koje nije potrebno vezati).	Može li dijete samostalno obući i izuti cipele (koje nije potrebno vezati)?		2=može izuti i obući cipele, 1=može ili izuti ili obući cipele	
U3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Majica, vesta – oblačenje i svlačenje	Dijete će samostalno obući i svući vestu ili majicu.	Može li dijete samostalno obući i svući vestu ili majicu?		2=može obući i svući vestu, 1=može obući ili svući vestu	
U4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Oblačenje i svlačenje košulje	Dijete će samostalno obući i skinuti košulju sa gumbima (nije potrebno zakopčavati gumbe).	Može li dijete samostalno obući i skinuti košulju sa gumbima (nije potrebno zakopčavati gumbe)?		2=može i obući i svući košulju sa gumbima (nije potrebno zakopčavati gumbe), 1=može ili obući ili svući košulju sa gumbima	
U5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Oblačenje i svlačenje hlača	Dijete će samostalno obući i skinuti hlače (nije potrebno zakopčavati gumbe, niti koristiti patentni zatvarač).	Može li dijete samostalno obući i skinuti hlače (nije potrebno zakopčavati gumbe, niti koristiti patentni zatvarač)?		2=može i obući i svući hlače (nije potrebno zakopčavati gumbe, niti koristiti patentni zatvarač), 1=može ili obući ili svući hlače	
U6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Oblačenje i svlačenje čarapa	Dijete će samostalno obući i svući čarape.	Može li dijete samostalno obući i svući čarape?		2=može i obući i svući čarape, 1=može ili obući ili svući čarape	
U7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Oblačenje i svlačenje kaputa	Dijete će samostalno obući kaput (nije potrebno zakopčavati gumbe, niti koristiti patentni zatvarač) i skinuti kaput (potrebno otkopčavati gumbe ili koristiti patentni zatvarač).	Može li dijete samostalno obući kaput (nije potrebno zakopčavati gumbe, niti koristiti patentni zatvarač) i skinuti kaput (potrebno otkopčavati gumbe ili koristiti patentni zatvarač)?		2=može samostalno i obući kaput(nije potrebno zakopčavati gumbe, niti koristiti patentni zatvarač) i skinuti kaput (potrebno otkopčavati gumbe ili koristiti patentni zatvarač), 1=može ili obući ili svući kaput	
U6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Vežanje vezica na cipelama	Dijete će samostalno vezati vezice na cipelama.	Može li dijete samostalno vezati vezice na cipelama?		2=samostalno veže vezice, 1=izvodi najmanje jedan korak u ovoj aktivnosti	
U7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Otvaranje patentnog zatvarača	Dijete će samostalno otvoriti patentni zatvarač na odjeći, ruksaku ili sličnim predmetima.	Može li dijete samostalno otvoriti patentni zatvarač na odjeći, ruksaku ili sličnim predmetima?		2= samostalno otvara patentni zatvarač na odjeći, ruksaku ili sličnim predmetima.1=otvara patentni zatvarač koji je već napola otvoren, uz verbalnu ili gestovnu podršku na odjeći, ruksaku ili sličnim predmetima.	
U8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zatvaranje patentnog zatvarača	Dijete će samostalno zatvoriti patentni zatvarač na odjeći, ruksaku ili sličnim predmetima.	Može li dijete samostalno zatvoriti patentni zatvarač na odjeći, ruksaku ili sličnim predmetima. (uključujući započinjanje)?		2= samostalno započinje i zatvara patentni zatvarač na odjeći, ruksaku ili sličnim predmetima, 1=zatvara patentni zatvarač koji je već napola zatvoren, uz verbalnu ili gestovnu podršku na odjeći, ruksaku ili sličnim predmetima.	
U9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Korištenje patentnog zatvarača na odjeći	Dijete će samostalno otvoriti i zatvoriti patentne zatvarače na odjeći?	Može li dijete samostalno otvoriti i zatvoriti patentne zatvarače na odjeći (uključujući započinjanje)?		2= samostalno započinje, zatvara i otvara patentni zatvarač na odjeći, 1=zatvara patentni zatvarač na odjeći koji je već napola zatvoren	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
U10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Zakopčavanje gumba	Dijete će samostalno zakopčati gumb na svojoj odjeći.	Može li dijete samostalno zakopčati gumb na svojoj odjeći?		4=zakopčava gumbe na košulji, 3=zakopčava veće gumbe na stvarima koje nisu odjeća, 2=otkopčava male gumbe na košulji, 1=otkopčava velike gumbe na stvarima koje nisu odjeća	
U11	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Korištenje drukera	Dijete će samostalno otkopčati i zakopčati drukere na odjeći.	Može li dijete samostalno otkopčati i zakopčati drukere na odjeći?		2= može otkopčati i zakopčati drukere na odjeći, 1= može otkopčati i zakopčati drukere na stvarima koje nisu odjeća	
U12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Korištenje kopči	Dijete će samostalno zakopčati i otkopčati kopču na remenu.	Može li dijete samostalno zakopčati i otkopčati kopču na remenu?		2= može zakopčati i otkopčati kopče na odjeći, 1= može zakopčati i otkopčati kopče na stvarima koje nisu odjeća	
U13	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Namještanje odjeće pri oblačenju	Dijete će samostalno, ako je potrebno, namjestiti odjeću pri oblačenju.	Može li dijete samostalno, ako je potrebno, namjestiti odjeću pri oblačenju?		2=namješta odjeću u pravi položaj bez podrške, 1= namješta odjeću u pravi položaj uz verbalnu podršku	

VJEŠTINE HRANJENJA

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
V1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Jesti hranu sa prstima	Dijete će jesti služeći se prstima.	Može li dijete jesti hranu sa prstima?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Piti na slamku	Dijete će piti koristeći slamku.	Može li dijete piti na slamku?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Piti iz šalice	Dijete će piti iz šalice bez proljevanja.	Može li dijete piti iz šalice, bez proljevanja?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Korištenje žlice ili vilice	Dijete će koristiti žlicu ili vilicu kada mu se ponudi narezana hrana.	Može li dijete koristiti žlicu ili vilicu kada mu se ponudi narezana hrana?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Mazati nožem	Dijete će nožem mazati (npr. maslac na kruh).	Može li dijete mazati nožem?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Ulijevanje tekućine u čašu	Dijete će ulijevati tekućinu iz vrča u čašu bez proljevanja.	Može li dijete ulijevati tekućinu iz vrča u čašu bez proljevanja?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Rezanje hrane nožem	Dijete će rezati hranu nožem.	Može li dijete rezati hranu nožem?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uzimanje pripremljenog obroka	Dijete će uzeti pripremljeni obrok i odnijeti ga na stol, bez pomoći i fizičke podrške.	Može li dijete uzeti pripremljeni obrok i odnijeti ga na stol, bez pomoći i fizičke podrške?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Pospremanje stola nakon obroka	Dijete će samostalno pospremiti stol nakon obroka.	Može li dijete samostalno pospremiti stol nakon obroka?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
V10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Uredno hranjenje	Dijete će za vrijeme obroka paziti da površine stola oko tanjura budu uredne.	Može li dijete za vrijeme obroka paziti da površine stola oko tanjura budu uredne?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	

VJEŠTINE BRIGE O SEBI

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
W1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Pranje ruku	Dijete će samostalno oprati ruke.	Može li dijete samostalno oprati ruke?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
W2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Brisanje ruku	Dijete će samostalno obrisati ruke.	Može li dijete samostalno obrisati ruke?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
W3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Umivanje	Dijete će se samostalno umivati.	Može li se dijete samostalno umivati?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
W4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Brisanje lica	Dijete će samostalno obrisati lice.	Može li dijete samostalno obrisati lice?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
W5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Češljanje	Dijete će se samostalno češljati.	Može li se dijete samostalno počesljati?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
W6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Pranje zubi	Dijete će samostalno oprati zube.	Može li dijete samostalno oprati zube?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	
W7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Puhanje nosa	Dijete će samostalno, po potrebi ispuhati nos.	Može li dijete samostalno, po potrebi ispuhati nos?		2=samostalno, 1=samo sa verbalnom ili gestovnom podrškom	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

TOALET

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
X1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Mokrenje u toalet (wc)	Dijete će mokriti u wc najmanje dva puta dnevno.	Da li dijete mokri u wc?		4=mokri u wc dva ili više puta dnevno, 3=najmanje 5 puta na tjedan, 2=najmanje dva puta na tjedan, 1=dijete je mokri u wc najmanje 2 puta do sada	
X2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Ostaje suh (od mokrenja) prema rasporedu za toalet treninga	Dijete se neće pomokriti više od 2 puta u gaće, za vrijeme toalet treninga u školi.	Može li dijete ostati suho ako ga se vodi na toalet prema toalet treningu (rasporedu)?		2=ne mokri u gaće više od 2 puta na tjedan (u školi), 1= ne mokri u gaće više od 4 puta na tjedan	
X3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Samostalno korištenje kućne kupaonice za mokrenje	Dijete će samostalno koristiti kućnu kupaonicu kada treba mokriti.	Može li dijete samostalno koristiti kućnu kupaonicu kada treba mokriti?		2=potpuna samostalnost kod korištenja toaleta, 1=u nekim koracima ove aktivnosti, dijete je potrebno verbalno potaknuti	
X4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Zahtijevanje za odlazak na wc	Dijete će zahtijevati da ode na wc kada treba, bilo u kućnim uvjetima ili u javnosti.	Može li dijete zahtijevati da ode na wc kada treba, bilo u kućnim uvjetima ili u javnosti?	Dijete traži da ode na toalet, verbalno ili koristeći HZJ ili vodi odraslu osobu do toaleta (Napomena: ovaj zadatak je iznimno važan i za djecu koja samostalno koriste toalet)	2=koristi riječi ili znak koji označavaju potrebu za odlazak na toalet u kućnim uvjetima ili u javnosti, 1= koristi riječi ili znak koji označavaju potrebu za odlazak na toalet u kućnim uvjetima	
X5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Brisanje nakon mokrenja (za djevojčice)	Djevojčica će se obrisati nakon mokrenja.	Može li se djevojčica obrisati nakon mokrenja?		2=bríše se samostalno, 1=bríše se samostalno, ali je potrebno provjeriti da li je dobro (Za dječake, stavlja se oznaka "NP")	
X6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Defekacija u toalet (wc)	Dijete će defecirati najmanje 2 puta na tjedan u wc.	Da li dijete defecira u wc?		2= najmanje 2 defekacije na tjedan, 1=dijete je defeciralo u wc najmanje 2 puta do sada	
X7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Ostaje čisto (od defekacije) prema rasporedu toalet treninga	Dijete neće defecirati u gaće više od 2 puta na tjedan (bilo u školi ili kod kuće), ako se poštuje raspored za toalet.	Može li dijete ostati čisto, ako ga se vodi na toalet prema toalet treningu (rasporedu)?		2=ne defecira u gaće više od 2 puta na tjedan (u školi i kod kuće), 1= ne defecira u gaće više od 4 puta na tjedan	
X8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Brisanje nakon defekacije	Dijete će se obrisati nakon defekacije.	Može li se dijete obrisati nakon defekacije?		2=bríše se samostalno, 1=bríše se samostalno, ali je potrebno provjeriti da li je dobro	
X9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Samostalno korištenje kućnog toaleta za defekaciju	Dijete će samostalno koristiti kućnu kupaonicu kada treba defecirati.	Može li dijete samostalno koristiti kućnu kupaonicu kada treba defecirati?		2=potpuna samostalnost kod korištenja toaleta (uključujući defekaciju), 1=u nekim koracima ove aktivnosti, dijete je potrebno verbalno potaknuti	
X10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Samostalno korištenje toaleta	Dijete će samostalno koristiti toalet.	Može li dijete samostalno koristiti toalet?		2=potpuna samostalnost kod korištenja toaleta, 1=u nekim koracima ove aktivnosti, dijete je potrebno verbalno potaknuti	

VJEŠTINE GRUBE MOTORIKE

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
Y1	0 1 0 1 0 1 0 1	Puzanje na trbuhu	Dijete će puzati na trbuhu najmanje 3 koraka.	Može li dijete puzati na trbuhu najmanje tri koraka?		1=da, 0=ne	
Y2	0 1 0 1 0 1 0 1	Kleknuti	Dijete će kleknuti i podići se iz klečećeg položaja.	Može li dijete kleknuti i podići se iz tog položaja?		1=da, 0=ne	
Y3	0 1 0 1 0 1 0 1	Hodanje prema naprijed prikladnim hodom	Dijete će hodati prema naprijed prikladnim hodom.	Može li dijete hodati prema naprijed prikladnim hodom?		1=da, 0=ne	
Y4	0 1 0 1 0 1 0 1	Hodanje unatrag	Dijete će hodati unatrag.	Može li dijete hodati unatrag?		1=da, 0=ne	
Y5	0 1 0 1 0 1 0 1	Hodanje u stranu	Dijete će hodati u stranu.	Može li dijete hodati u stranu?		1=da, 0=ne	
Y6	0 1 0 1 0 1 0 1	Trčanje	Dijete će trčati.	Može li dijete trčati?		1=da, 0=ne	
Y7	0 1 0 1 0 1 0 1	Čučnuti	Dijete će čučnuti i podići se iz tog položaja.	Može li dijete čučnuti i podići se iz tog položaja?		1=da, 0=ne	
Y8	0 1 0 1 0 1 0 1	Kotrljanje u stranu	Dijete će se kotrljati u stranu.	Može li se dijete kotrljati u stranu?		1=da, 0=ne	
Y9	0 1 0 1 0 1 0 1	Skakanje na dvije noge	Dijete će skakati na dvije noge.	Može li dijete skakati na dvije noge?		1=da, 0=ne	
Y10	0 1 0 1 0 1 0 1	Preskakanje	Dijete će preskakivati neke prepreke.	Može li dijete preskakivati?		1=da, 0=ne	
Y11	0 1 0 1 0 1 0 1	Galopiranje	Dijete će galopirati.	Može li dijete galopirati?		1=da, 0=ne	
Y12	0 1 0 1 0 1 0 1	Skakanje prema naprijed.	Dijete će skakati prema naprijed na dvije noge.	Može li dijete skakati prema naprijed na dvije noge?		1=da, 0=ne	
Y13	0 1 0 1 0 1 0 1	Skakanje sa neke podloge	Dijete će skakati sa neke uzvisine.	Može li dijete skakati sa neke uzvisine?		1=da, 0=ne	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
Y14	0 1 0 1 0 1 0 1	Balansiranje na jednoj nozi	Dijete će održavati ravnotežu na jednoj nozi najmanje 3 sekundi.	Može li dijete održavati ravnotežu na jednoj nozi najmanje 3 sekundi?		1=da, 0=ne	
Y15	0 1 0 1 0 1 0 1	Šutanje lopte prema cilju	Dijete će šutnuti loptu prema drugoj osobi na udaljenosti od 6 koraka.	Može li dijete šutnuti loptu prema drugoj osobi na udaljenosti od 6 koraka?		1=da, 0=ne	
Y16	0 1 0 1 0 1 0 1	Bacanje lopte (od prsiju)	Dijete će baciti loptu (od prsiju) prema drugoj osobi na udaljenosti od 4 koraka.	Može li dijete baciti loptu (od prsiju) prema drugoj osobi na udaljenosti od 4 koraka?		1=da, 0=ne	
Y17	0 1 0 1 0 1 0 1	Bacanje lopte (odozdo)	Dijete će baciti loptu (odozdo) prema drugoj osobi na udaljenosti od 4 koraka.	Može li dijete baciti loptu (odozdo) prema drugoj osobi na udaljenosti od 4 koraka?		1=da, 0=ne	
Y18	0 1 0 1 0 1 0 1	Hvatanje lopte	Dijete će uhvatiti loptu sa udaljenosti od 4 koraka.	Može li dijete uhvatiti loptu sa udaljenosti od 4 koraka u najmanje 50% pokušaja?	Lopta se može uhvatiti šakama, rukama ili na prsa.	1=da, 0=ne	
Y19	0 1 0 1 0 1 0 1	Hvatanje lopte šakama	Dijete će uhvatiti loptu šakama (bez da lopta dodirne prsa), kada lopta je bačena sa udaljenosti od 4 koraka.	Može li dijete uhvatiti loptu šakama (bez da lopta dodirne prsa), kada lopta je bačena sa udaljenosti od 4 koraka?	Lopta mora biti uhvaćena u najmanje 50% od svih pokušaja.	1=da, 0=ne	
Y20	0 1 0 1 0 1 0 1	Odbijanje lopte o pod.	Dijete će odbijati loptu o pod najmanje 3 puta.	Može li dijete odbijati loptu o pod najmanje 3 puta?		1=da, 0=ne	
Y21	0 1 0 1 0 1 0 1	Kotrljati loptu	Dijete će kotrljati loptu 6 koraka do druge osobe.	Može li dijete kotrljati loptu 6 koraka do druge osobe?		1=da, 0=ne	
Y22	0 1 0 1 0 1 0 1	Voziti tricikl	Dijete će voziti tricikl najmanje 20 koraka.	Može li dijete voziti tricikl najmanje 20 koraka?		1=da, 0=ne	
Y23	0 1 0 1 0 1 0 1	Voziti bicikl	Dijete će voziti i zaustaviti bicikl.	Može li dijete voziti i zaustaviti bicikl?		1=da, 0=ne	
Y24	0 1 0 1 0 1 0 1	Skakanje na lopti	Dijete će skakati na lopti za skakanje.	Može li dijete skakati na lopti za skakanje?		1=da, 0=ne	
Y25	0 1 0 1 0 1 0 1	Penjanje po ljestvama uz recipročnu koordinaciju	Dijete će se penjati na ljestve visoke 5 koraka uz recipročnu koordinaciju.	Može li se dijete penjati na ljestve visoke 5 koraka uz recipročnu koordinaciju?		1=da, 0=ne	
Y26	0 1 0 1 0 1 0 1	Hodanje po nestabilnoj podlozi	Dijete će hodati po nestabilnoj podlozi oko 8 koraka bez da padne.	Može li dijete hodati po nestabilnoj podlozi oko 8 koraka bez da padne.		1=da, 0=ne	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
Y27	0 1 0 1 0 1 0 1	Savijanje nogu tijekom ljuljanja	Dijete će tijekom ljuljanja savijati noge u koljenu.	Može li dijete tijekom ljuljanja savijati noge u koljenu?		1=da, 0=ne	
Y28	0 1 0 1 0 1 0 1	Visiti sa penjalice	Dijete će podržavati svoju težinu kada visi, na nekoj spravi u parku (npr. penjalici)	Može li dijete podržavati svoju težinu kada visi, na nekoj spravi u parku (npr. penjalici)?		1=da, 0=ne	

VJEŠTINE FINE MOTORIKE

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
Z1	0 1 0 1 0 1 0 1	Ubacivanje predmeta različitih oblika u kutiju sa različitim otvorima	Dijete će ubaciti predmete različitih oblika u kutiju sa različitim otvorima.	Može li dijete ubaciti predmete različitih oblika u kutiju sa različitim otvorima?		1=da, 0=ne	
Z2	0 1 0 1 0 1 0 1	Pika slika	Dijete će ubacivati klinove u pika slika ploču	Može li dijete ubacivati klinove u pika slika ploču?		1=da, 0=ne	
Z3	0 1 0 1 0 1 0 1	Puzzle od jednog dijela	Dijete će umetnuti puzzlu u okvir.	Može li dijete umetnuti puzzlu u okvir?		1=da, 0=ne	
Z4	0 1 0 1 0 1 0 1	Puzzle od više dijelova	Dijete će manipulirati puzzlama i umetnuti ih u okvir.	Može li dijete manipulirati puzzlama i umetnuti ih u okvir?		1=da, 0=ne	
Z5	0 1 0 1 0 1 0 1	Slaganje kocaka jednu na drugu.	Dijete će slagati kocke jednu na drugu.	Može li dijete slagati kocke jednu na drugu?		1=da, 0=ne	
Z6	0 1 0 1 0 1 0 1	Slaganje strukture od kocaka na prikladnu sliku.	Kada se dijete da slika sa označenim poljima za određene oblike kocaka, dijete će stavljati kocke na pravilne pozicije (prema slici).	Može li dijete stavljati kocke na pravilne pozicije na sliku?		1=da, 0=ne	
Z7	0 1 0 1 0 1 0 1	Stavljanje prstena na stalak	Dijete će staviti prstene na stalak.	Može li dijete staviti prstene na stalak?		1=da, 0=ne	
Z8	0 1 0 1 0 1 0 1	Prebacivanje predmeta iz jedne u drugu ruku	Dijete će prebacivati predmet iz jedne u drugu ruku.	Može li dijete prebacivati predmet iz jedne u drugu ruku?		1=da, 0=ne	
Z9	0 1 0 1 0 1 0 1	Kvačice na špagu	Dijete će posložiti kvačice na špagu u red.	Može li dijete posložiti kvačice na špagu u red?	Gleda se pincetni hvat i mogućnost otpustiti hvat kada se pozicionira položaj.	1=da, 0=ne	
Z10	0 1 0 1 0 1 0 1	Navođenje kuglica	Dijete će navoditi kuglice koje imaju rupu od 3 mm.	Može li dijete navoditi kuglice koje imaju rupu od 3 mm?		1=da, 0=ne	
Z11	0 1 0 1 0 1 0 1	Skidanje poklopca sa staklenke	Dijete će skinuti poklopac sa staklenke.	Može li dijete skinuti poklopac sa staklenke?		1=da, 0=ne	
Z12	0 1 0 1 0 1 0 1	Stavljanje poklopca na staklenku	Dijete će staviti poklopac na staklenku.	Može li dijete staviti poklopac na staklenku?		1=da, 0=ne	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
Z13	0 1 0 1 0 1 0 1	Skidanje omota	Dijete će skidati omot na prehrambenim proizvodima.	Može li dijete skidati omot sa prehrambenih proizvoda?		1=da, 0=ne	
Z14	0 1 0 1 0 1 0 1	Otvaranje sa zip zatvaračem vrećice	Dijete će otvoriti vrećice prehrambenih proizvoda sa zip zatvaračem.	Može li dijete otvoriti vrećice prehrambenih proizvoda sa zip zatvaračem?		1=da, 0=ne	
Z15	0 1 0 1 0 1 0 1	Rezanje škarama	Dijete će rezati papir škarama.	Može li dijete rezati papir škarama?		1=da, 0=ne	
Z16	0 1 0 1 0 1 0 1	Pincetni hvat	Dijete će uzeti male predmete koristeći pincetni hvat.	Može li dijete uzeti male predmete koristeći pincetni hvat?		1=da, 0=ne	
Z17	0 1 0 1 0 1 0 1	Tragovi na papiru	Dijete će raditi tragove na papiru sa bojicom.	Može li dijete raditi tragove na papiru sa bojicom?		1=da, 0=ne	
Z18	0 1 0 1 0 1 0 1	Bojanje unutar linija	Dijete će bojati unutar zadanih linija.	Može li dijete bojati unutar zadanih linija?		1=da, 0=ne	
Z19	0 1 0 1 0 1 0 1	Grubo precrtavanje oblika i uzoraka	Dijete će grubo precrtavati jednostavne oblike i uzorke.	Može li dijete grubo precrtavati jednostavne oblike i uzorke (npr. X, trokut, krug, kvadrat, red točkica)?	Grubo precrtava (gruba aproksimacija) kvadrate i red točkica, ali ne preslikava veličinu i smjer.	1=da, 0=ne	
Z20	0 1 0 1 0 1 0 1	Precizno precrtavanje oblika i uzoraka	Dijete će precizno precrtavati jednostavne oblike i uzorke, uključujući točnu veličinu i smjer oblika.	Može li dijete precizno precrtavati jednostavne oblike i uzorke (npr. X, trokut, krug, kvadrat, red točkica) uključujući točnu veličinu i smjer oblika?	Precizno precrtava jednostavne slike, kvadrate i red točkica, pazeći na točnu veličinu i smjer.	1=da, 0=ne	
Z21	0 1 0 1 0 1 0 1	Rezanje prijeko papira	Dijete će škarama poprijeko rezati papir.	Može li dijete škarama poprijeko rezati papir?		1=da, 0=ne	
Z22	0 1 0 1 0 1 0 1	Izrezivanje oblika	Dijete će škarama izrezivati oblike.	Može li dijete škarama izrezivati oblike?		1=da, 0=ne	
Z23	0 1 0 1 0 1 0 1	Lijepljenje oblika na obris slike	Dijete će lijepiti izrezane oblike na papir sa obrisom slike (npr. lice klauna)	Može li dijete samostalno koristiti lijepilo i lijepiti izrezane oblike na obrise slike?	Samo uz verbalnu ili gestovnu podršku dijete će lijepiti oblike u bolji na obrise slike kako bi napravilo snjegovića.	1=da, 0=ne	
Z24	0 1 0 1 0 1 0 1	Lijepljenje oblika na prazan papir	Dijete će lijepiti izrezane oblike na prazan papir kako bi napravilo sliku prema uzorku (npr. lice klauna).	Može li dijete lijepiti oblike na papir kako bi napravilo sliku prema uzorku?		1=da, 0=ne	

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja

ZADATAK	BODOVI	IME ZADATKA	CILJ ZADATKA	PITANJE	PRIMJER	KRITERIJI	NAPOMENE
Z25	0 1 0 1 0 1 0 1	Prstom prati liniju	Dijete će prstom pratiti liniju.	Može li dijete prstom pratiti liniju.		1=da, 0=ne	
Z26	0 1 0 1 0 1 0 1	Okretanje stranica u knjizi.	Dijete će okretati stranice u knjizi.	Može li dijete okretati stranice u knjizi?		1=da, 0=ne	
Z27	0 1 0 1 0 1 0 1	Presavijanje papira	Dijete će presavijati papir na pola (imitirajući).	Može li dijete imitirajući presaviti papir na pola.		1=da, 0=ne	
Z28	0 1 0 1 0 1 0 1	Istiskivanje lijepila	Dijete će istisnuti lijepilo iz tube.	Može li dijete istisnuti lijepilo iz tube?		1=da, 0=ne	